



รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ (แผนกปฐมวัย)

เลขที่ ๓๖๖ หมู่ ๑๓ ตำบลบ้านกาศ

อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๕๘๑๐๐๐๐๔

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ขอรับรองผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพถูกต้อง
มีประสิทธิภาพ ตรงตามข้อมูลดังปรากฏในรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ (แผนกปฐมวัย) เล่มนี้ทุกประการ

หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณภักดี วัฒนะจันทกุล)
ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่ทางโรงเรียนต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยให้มีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย และเป็นพื้นฐานทักษะใน การดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักการมี ส่วนร่วมทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนขอขอบพระคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครูโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ตลอดจนผู้ให้การสนับสนุน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาและร่วมกัน สรุปลผลการดำเนินงาน ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ต่อไป

(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข – ค
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. แผนที่โรงเรียน	๓
๓. โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)	๔
๔. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๕
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	๗
๖. แผนพัฒนานี้คุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๘
๗. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๔
๘. ข้อมูลบุคลากร	๑๗
๙. ข้อมูลงบประมาณ	๑๙
๑๐. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๒๐
๑๑. โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย	๒๑
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑
๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๓
๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบที่ผ่านมา	๓๓
๑๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ	๓๔
๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา	๓๕
๑๗. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม	๓๖
บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๑
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๔
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ	๔๕

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา

- | | |
|--|----|
| ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี | ๕๖ |
| ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ๕๒ |
| ๓. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๕๙ | ๖๔ |
| ๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา. | ๖๕ |

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา

- | | |
|-----------------------------|----|
| ๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม | ๖๖ |
| ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา | ๖๙ |

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- คณะกรรมการสถานศึกษา

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ที่ตั้ง เลขที่ ๓๖๖ หมู่ที่ ๑๓ ถนนทางหลวงหมายเลข ๑๐๘ ตำบลบ้านกา
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รหัสไปรษณีย์ ๕๘๑๑๐
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ ๐ - ๕๓๖๘ - ๓๒๓๐ โทรสาร ๐ - ๕๓๖๘ - ๓๒๓๑
E - mail : tantipsch@gmail.com
Website : www.tantip.ac.th
- ๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๙
- ๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๔ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๙๑.๕ ตารางวา
- ๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒
- ๑.๖ ประวัติของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๓ มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ได้พิจารณาเห็นว่าควรจะได้จัดตั้งหอพักสำหรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล และมีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น จึงได้จัดตั้งหอพักนักเรียนขึ้น เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ ใช้ชื่อว่า “หอพักคริสเตียนแม่สะเรียง” มีนางสาวสุรัตน์ วิชัย เป็นผู้รับใบอนุญาตให้เป็นผู้จัดการหอพักประเภท ชาย - หญิง

ต่อมาเมื่อทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา กระจายไปในหมู่บ้านและตำบลต่าง ๆ ทางมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจึงเห็นว่า ไม่มีความจำเป็นที่จะมีหอพักอีกต่อไป ดังนั้น จึงได้เลิกกิจการหอพักในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ และ นางสาวสุรัตน์ วิชัย ได้มองเห็นว่า อาคารหอพักดังกล่าวน่าจะใช้ประโยชน์ในด้านอื่นอีก จึงได้ยื่นคำร้องขอจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็กขึ้น เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ใช้ชื่อว่า “สถานรับเลี้ยงเด็กอนุบาลคริสเตียน” และต่อมาได้ยื่นคำร้องขอจัดตั้งโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลคริสเตียนแม่สะเรียง” ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์” โดยได้รับการอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ และได้บรรจุ นางสาวสุรัตน์ วิชัย เป็นผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ครูใหญ่ และครู เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๙

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๑

ได้รับการอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอนุบาล ๒ ปี เป็นหลักสูตรอนุบาล ๓ ปี

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

ได้แต่งตั้ง นางสาวศิณี ตาน้อย เป็นครูใหญ่

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

ได้แต่งตั้ง นายวรารุณ วุฒิ เป็นผู้จัดการโรงเรียน

วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๕

ได้รับการอนุญาตให้ขยายหลักสูตร และชั้นเรียนจากระดับอนุบาลศึกษา เป็นระดับประถมศึกษาตามใบอนุญาตที่ ๒ / ๒๕๔๕

ลงวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๕

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้เปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน มาสมัครเข้าเรียนจำนวน ๓๗ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๕ คน นักเรียนหญิง ๒๒ คน โดยได้จัดให้มีการเรียน การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) และได้จัดให้มีการสอน วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพและวิชาชีพเศษ คือ วิชาว่ายน้ำ โดยอาศัยสระว่ายน้ำของ เอกชนในชุมชน คือ สระว่ายน้ำชูเกียรติ สอนว่ายน้ำตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ โรงเรียนใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑ – ๓ และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทางโรงเรียน ได้จัดให้เรียนวิชาดนตรีพื้นเมือง ดนตรีไทย แทนการเรียนว่ายน้ำ ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียน ว่ายน้ำมาตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และเพื่อเป็นการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีคุณครูแทน ไหวดี ข้าราชการบำนาญ เป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนนักเรียน

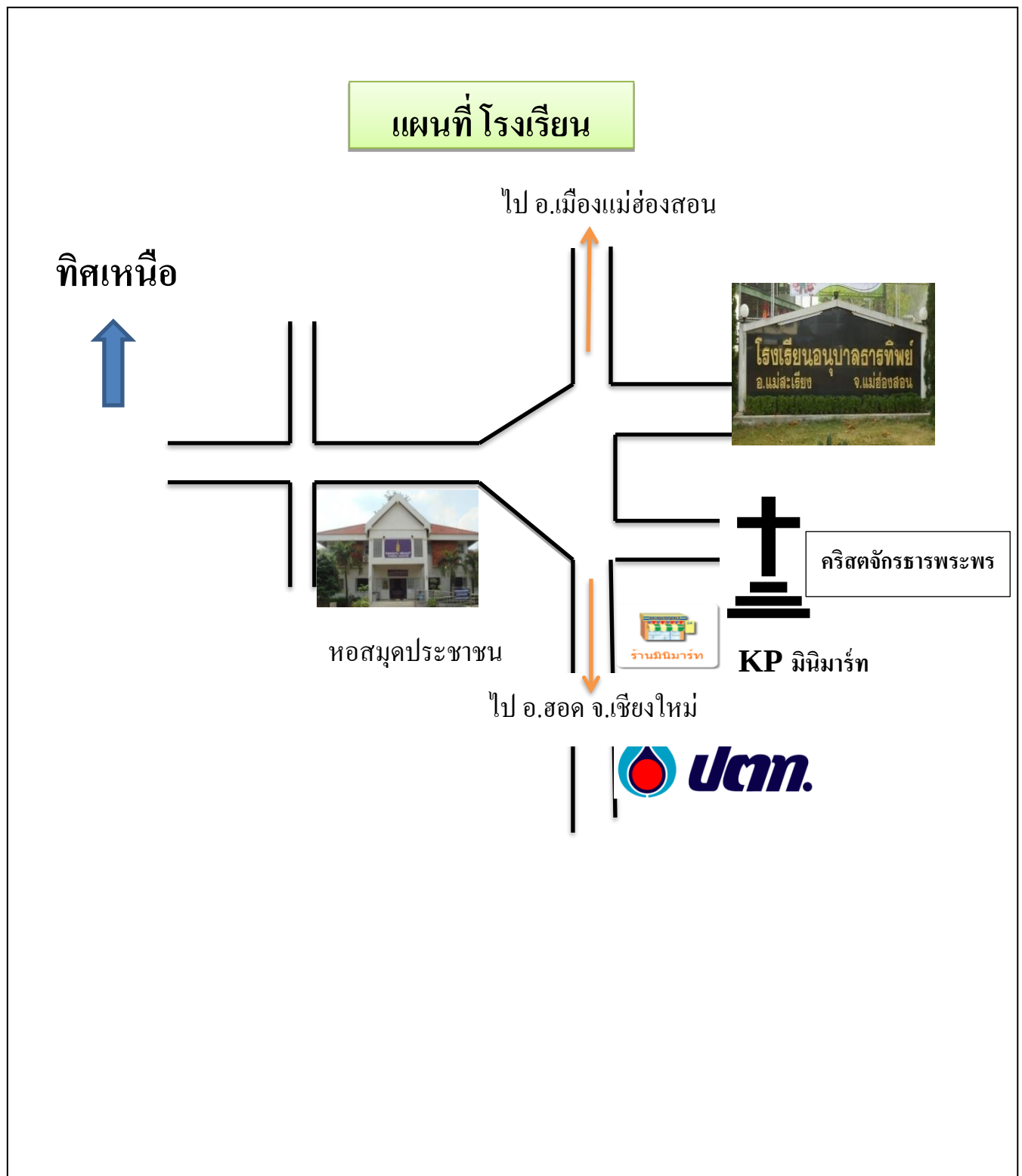
ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ทางราชการได้กำหนดให้ใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้แต่งตั้งให้ นายวรารุท วุฒิ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้จัดการโรงเรียน และแต่งตั้ง นางนันทนา วุฒิ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ถึงปัจจุบันทางราชการได้แต่งตั้งให้ นางสมศรี ไชยเศรษฐ เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน และแต่งตั้งให้นายทยากร บุขยารวรรณ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายพีระพงษ์ ลีตระกูล เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาลรวมทั้งสิ้น ๒๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐) ประกอบด้วยนักเรียนชาย – หญิง จำนวน ๒๘๓ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น ๒๘ คน ประกอบด้วยครูจำนวน ๒๑ คน บรรจุแล้ว ๙ คน เป็นครูพี่เลี้ยง ๑๓ คน และเจ้าหน้าที่/คนงานจำนวน ๖ คน

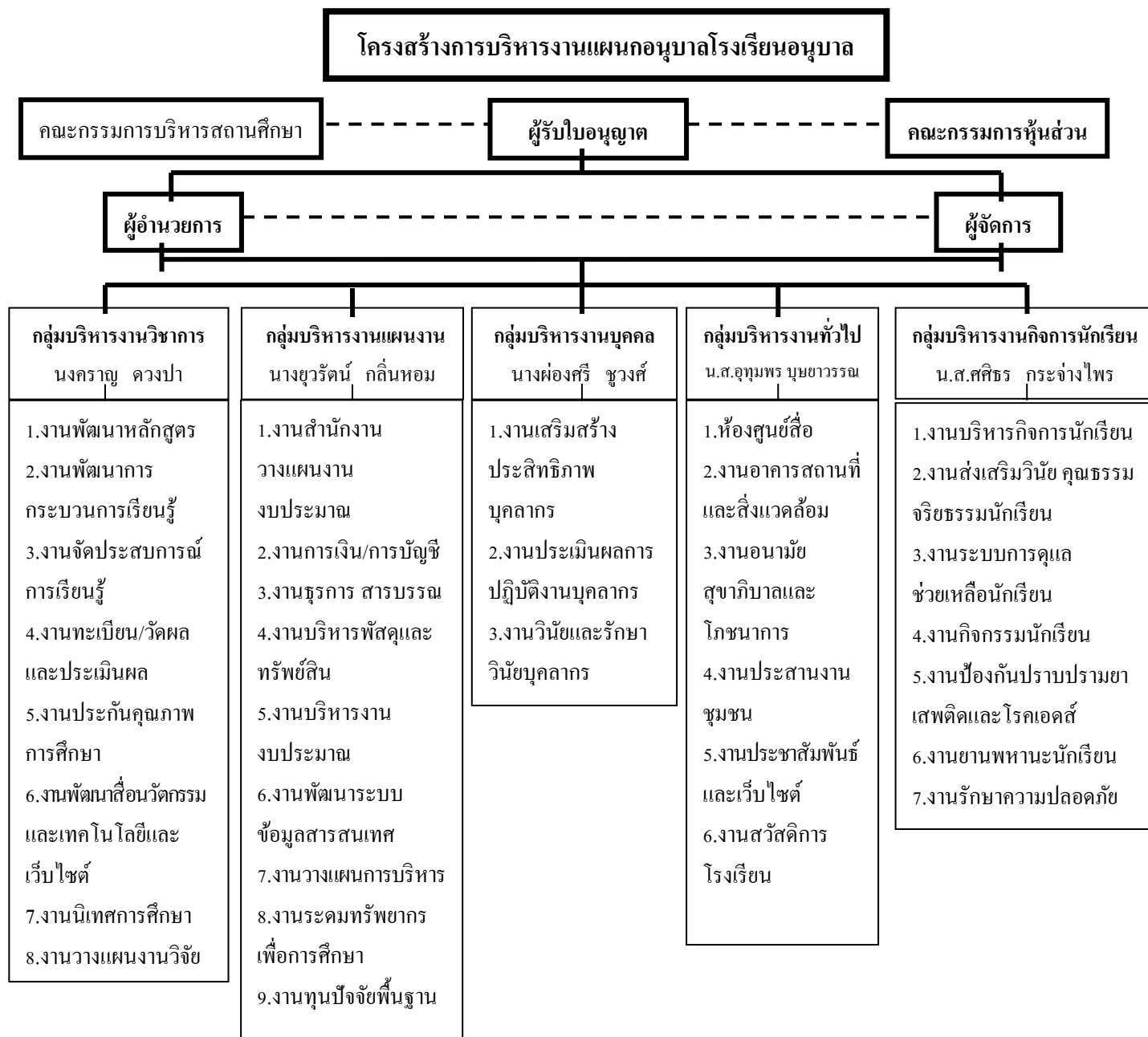
แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่าย บริหารวิชาการ ฝ่าย บริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร และเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนามตามกระบวนการ P D C A

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก

ปรัชญา “ความรู้ คู่คุณธรรม”

หมายถึง มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่ในโลกโดยมีความรู้เพียงอย่างเดียวไม่ได้ แต่ต้องประกอบด้วยการเป็นผู้มีคุณธรรม ด้วยการนับถือ และปฏิบัติ ตามหลักคำสอนขององค์ศาสนาของศาสนาที่ตนนับถืออยู่ จึงจะสามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งปรัชญาของโรงเรียนนี้ เป็นสิ่ง ชี้ให้เห็นถึงเป้าหมายการปฏิบัติพันธกิจของบุคลากรในโรงเรียน และ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมี ทักษะทางภาษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีวินัยใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ซึ่งอนุรักษ์ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่าง ขาวฉลาดได้รับกายอมรับจากชุมชน มีรากฐานที่มั่นคงให้แก่เด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีร่างกายให้เป็นไปตามมาตรฐานของเกณฑ์อายุ
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย
- ๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
- ๔) จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา
- ๕) ให้ความรู้ อบรม ทำความเข้าใจ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๗) จัดทำและพัฒนาหลักสูตร ระบบ และกลไกในการจัดการศึกษา โดย แสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครองและบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน
- ๘) จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ๙) สร้าง ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๐) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- ๑๑) มีการพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๑๒) พัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนให้บรรลุตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

- ๑) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒) ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม
- ๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๖) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและได้รับความเชื่อถือศรัทธาเพิ่มขึ้น
- ๗) สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๘) ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๘ เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เน้นคุณธรรม นำด้านวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี โดยยึดเป้าหมายการดำเนินงานจาก ปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์ ความคาดหวัง และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยได้จัดทำแผนกลยุทธ์ และใช้โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นตัวนำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายให้เป็นไปตามมาตรฐานของเกณฑ์อายุ	๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
		๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
		๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
		๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย	๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
		๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
		๒.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
		๒.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย	๓.๑ ร้อยละ๙๕ ของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
		๓.๒ ร้อยละ๙๕ ของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
		๓.๓ ร้อยละ๙๐ ของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
		๓.๔ ร้อยละ๙๐ ของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔. จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔.๑ ร้อยละ๘๕ ของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
		๔.๒ ร้อยละ๘๕ ของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
		๔.๓ ร้อยละ๘๕ ของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
		๔.๔ ร้อยละ๘๕ ของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
		๔.๕ ร้อยละ๘๕ ของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา ๕.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕. ให้ความรู้ อบรม ทำความเข้าใจ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
		๕.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
		๕.๓ ร้อยละ ๗๕ ของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
		๕.๔ ร้อยละ ๗๕ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
		๕.๕ ร้อยละ ๗๕ ของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
		๕.๖ ร้อยละ ๘๐ ของครูที่วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
		๕.๗ ร้อยละ ๘๕ ของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
		๕.๘ ร้อยละ ๘๕ ของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และผู้ปกครอง
		๕.๙ ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
		๕.๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของครูที่จัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา ๖.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๖.๑ ระดับคุณภาพ๔ ของผู้บริหารที่เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
		๖.๒ ระดับคุณภาพ๔ ของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
		๖.๓ ระดับคุณภาพ๔ ของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
		๖.๔ ระดับคุณภาพ๔ ของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
		๖.๕ ระดับคุณภาพ๔ ของผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
		๖.๖ ระดับคุณภาพ๔ ของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
		๖.๗ ระดับคุณภาพ๔ ของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา ๗. แนวการจัดการศึกษา	๗. จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรระบบ และกลไก ในการจัดการศึกษา โดยแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง และบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	๗.๑ ระดับคุณภาพ๔ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
		๗.๒ ระดับคุณภาพ๔ ของระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
		๗.๓ ระดับคุณภาพ๔ ของจำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
		๗.๔ ระดับคุณภาพ๔ ของสถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
		๗.๕ ระดับคุณภาพ๔ ของสถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๘. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๘. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๘.๑ ระดับคุณภาพ๔ ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
		๘.๒ ระดับคุณภาพ๕ ของความสำเร็จของการทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		๘.๓ ระดับคุณภาพ๔ ของระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
		๘.๔ ระดับคุณภาพ๔ ของการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		๘.๕ ระดับคุณภาพ๔ ของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
		๘.๖ ระดับคุณภาพ๔ ของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙. สร้าง ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙.๑ ระดับคุณภาพ๔ ของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
		๙.๒ ระดับคุณภาพ๔ ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑๐. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๑๐.๑ ระดับคุณภาพ๔ ของการจัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
		๑๐.๒ ระดับคุณภาพ๔ ของผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๕ ด้านมาตรการส่งเสริม ๑๑. การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๑. มีการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๑.๑ ระดับคุณภาพ๔ ของการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
		๑๑.๒ ระดับคุณภาพ๔ ของผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๖ ด้านเอกลักษณ์ - อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑๒.การพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้บรรลุตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๒. พัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนให้บรรลุตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๒.๑ ระดับคุณภาพ๔ ของการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
		๑๒.๒ ระดับคุณภาพ๔ ของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการ
		๑๒.๓ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีมารยาทดี และมีวินัย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นายทยากร บุษยารวรรณ
โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๗๔๗๐๔๔๙ e-mail tayakornb๒๐๐๘@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี
- ๒.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพีระพงษ์ ลีตระกูล
โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๙๓๒๑๐๙
วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี
- ๒.๓ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต
☐ บุคคลธรรมดา
☒ นิติบุคคล

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๓.๑ ที่ตั้ง ☐ กทม. ☒ ภูมิภาค.....ภาคเหนือ.....
- ๓.๒ ลักษณะโรงเรียน
☒ สามัญทั่วไป ☐ สามัญศึกษาและ EP ☐ EP
☐ อิสลามศึกษา ☐ การกุศล
☐ การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด
- ๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

☐ ปฐมวัย	☒ ปฐมวัย - ประถมศึกษา	☐ ปฐมวัย - ม.ต้น
☐ ปฐมวัย - ม.ปลาย	☐ ประถมศึกษา	☐ ประถมศึกษา-ม.ต้น
☐ ประถมศึกษา - ม.ปลาย	☐ ม.ต้น	☐ ม.ต้น - ม.ปลาย
☐ ม.ปลาย	☐ อื่นๆ	

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล	๒	-	-	๒
อนุบาล ๑-๓	๘	-	-	๘
รวม	๑๐	-	-	๑๐

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	๓๐	๔๔	-	-	-	-	๓๐	๔๔	๗๔
อนุบาล ๑-๓	๑๓๔	๑๓๔	-	-	-	-	๑๓๔	๑๓๔	๒๖๘
รวม	๑๖๔	๑๗๘	-	-	-	-	๑๖๔	๑๗๘	๓๔๒

๓.๖ จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	เตรียมอนุบาล	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	๒	-	-	๒	๐.๗๔
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-	๐
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-	-	-	-	๐
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ						
๔.๑ ยากจน	-	-	-	-	-	๐
๔.๒ ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-	๐
๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-	๐
๕. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-	๐
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-	๐
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-	-
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	-	-	๓	๓	๑.๑๓
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	-	-	-	-	-
๙.๑ เอดส์	-	-	-	-	-	-
๙.๒ ยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
๙.๓ ความรุนแรง	-	-	-	-	-	-
๙.๔ พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-	-	-	-	-	-

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๖

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๗

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีและนันทนาการ ๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๖๘ คน (อนุบาล ๒-๓) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน (อนุบาล ๑-๓) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๖. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรอนุบาล ๓ จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน ๒๖

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ	๑	-	-	-	๑	๓๕	๕
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๖๑	๑
ครู (บรรจุ)	-	๙	-	๙	-	๓๓	๒๗
ครูพิเศษ	-	๑	-	๑	-	๒๙	๗
ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	๑๒	๑๑	๑	-	๓๐	๙
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	๕	๖	-	-	๔๐	๑๑

จำนวนครูที่สอนตารางวิชาเอก ๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ %

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ %

๔.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวกนกวรรณ นันดี	๒๘	๔	-	คป	ปฐมวัย	อนุบาล ๑/๑
๒	นางอรรณ ศรีพนามิชัย	๓๒	๗	-	คป	ปฐมวัย	อนุบาล ๑/๒
๓	นางรัตนภรณ์ ปินตา	๓๙	๑๕	-	คป	ปฐมวัย	อนุบาล ๑/๓
๔	นางผ่องศรี ชวงค์	๔๗	๑๗	-	คป	ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑
๕	นางบุพผา สมใจ	๓๔	๔	-	คป	ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๒
๖	นางสาวศศิธร กระจำงไพโร	๒๘	๔	-	คป	ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๓
๗	นางนงคราญ ดวงปา	๔๕	๑๗	-	คป	ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑
๘	นางอัสลาพร ชูเกียรติวนา	๕๓	๒๗	-	คป	ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒
๙	นางสาวอุทุมพร บุษยารวรรณ	๒๙	๔	-	คป ศศบ	- ป.วิชาชีพรู -ภาษาอังกฤษ	ครูพิเศษ

จำนวนครูที่สอนตารางวิชาเอก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๔.๒.๑ ครูผู้ช่วย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางอารีย์ สุวรรณศรี	๔๗	๖	มัธยมต้น	ชั้นเตรียมอนุบาล
๒	นางสาวกฤษณา จันทา	๓๔	๔	มัธยมปลาย	ชั้นเตรียมอนุบาล
๓	นางนุจรี ชันแก้ว	๓๑	๔	อนุปริญญา	ชั้นเตรียมอนุบาล
๔	นางสาวทิวากร สารทอง	๓๙	๑๑	อนุปริญญา	ชั้นเตรียมอนุบาล
๕	นางจันทร์ฉาย ประดับทอง	๓๖	๑๐	อนุปริญญา	ชั้นอนุบาล ๑/๑
๖	นางสาวประนอม นำชัยทศพล	๒๕	๕	อนุปริญญา	ชั้นอนุบาล ๑/๒
๗	นางขวัญฤทัย ตานะเศรษฐ์	๓๗	๓	มัธยมปลาย	ชั้นอนุบาล ๑/๓
๘	นางสาววิไลวรรณ ผาติพันธ์สิน	๓๒	๔	อนุปริญญา	ชั้นอนุบาล ๒/๑
๙	นางประภาพร ราษฎร์นาลิน	๔๐	๑๑	อนุปริญญา	ชั้นอนุบาล ๒/๒
๑๐	นางพะเยาว์ เทียนชัยพนา	๔๖	๑๑	อนุปริญญา	ชั้นอนุบาล ๒/๓
๑๑	นางปัทมาภรณ์ พึ่งอมรกุล	๓๑	๓	ปริญญาตรี	ชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๒	นางสาวสมพร สุขาวรรณ	๒๗	๔	อนุปริญญา	ชั้นอนุบาล ๓/๒

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๒ หลัง ได้แก่
- อาคารเรียน	๑ หลัง
- อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง
- อาคารโรงอาหาร	๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	๑๐ ห้องเรียน แบ่งเป็น
ชั้นเตรียมอนุบาล	๒ ห้อง
ชั้นอนุบาล ๑	๓ ห้อง
ชั้นอนุบาล ๒	๓ ห้อง
ชั้นอนุบาล ๓	๒ ห้อง

เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต ๒

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุนรายหัว)	๒,๔๓๑,๕๐๓.๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒,๒๗๘,๕๐๓.๕๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๑๑,๐๘๕.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๖๔,๐๘๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(งบอาคารใหม่)	-
รวมรายรับ	๒,๖๔๒,๕๘๘.๕๐	รวมรายจ่าย	๒,๖๔๒,๕๘๘.๕๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๒ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๘ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

☐ รับราชการ☐ ค้าขาย☐ เกษตรกร☒ รับจ้าง☐ ไม่มีอาชีพ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

☒ พุทธ☒ คริสต์☒ อิสลาม

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

☒ รับราชการ☐ ค้าขาย☐ เกษตรกร☐ รับจ้าง☐ ไม่มีอาชีพ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

☒ พุทธ☐ คริสต์☐ อิสลาม

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๘๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีออกหว่า(ออกพรรษา)

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส / จุดแข็ง

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น ศูนย์ศิลปชีพแม่สะเรียง พิพิธภัณฑ์แม่สะเรียง สวนรุกขชาติ วัดพระธาตุสี่จอมในอำเภอแม่สะเรียง ดังนั้น พระธาตุจอมแจ้ง พระธาตุจอมทอง พระธาตุจอมกิตติ พระธาตุจอมมอญ และหอสมุดประชาชน ฯลฯ

- ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้/ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อบริการ

ชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ

- การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

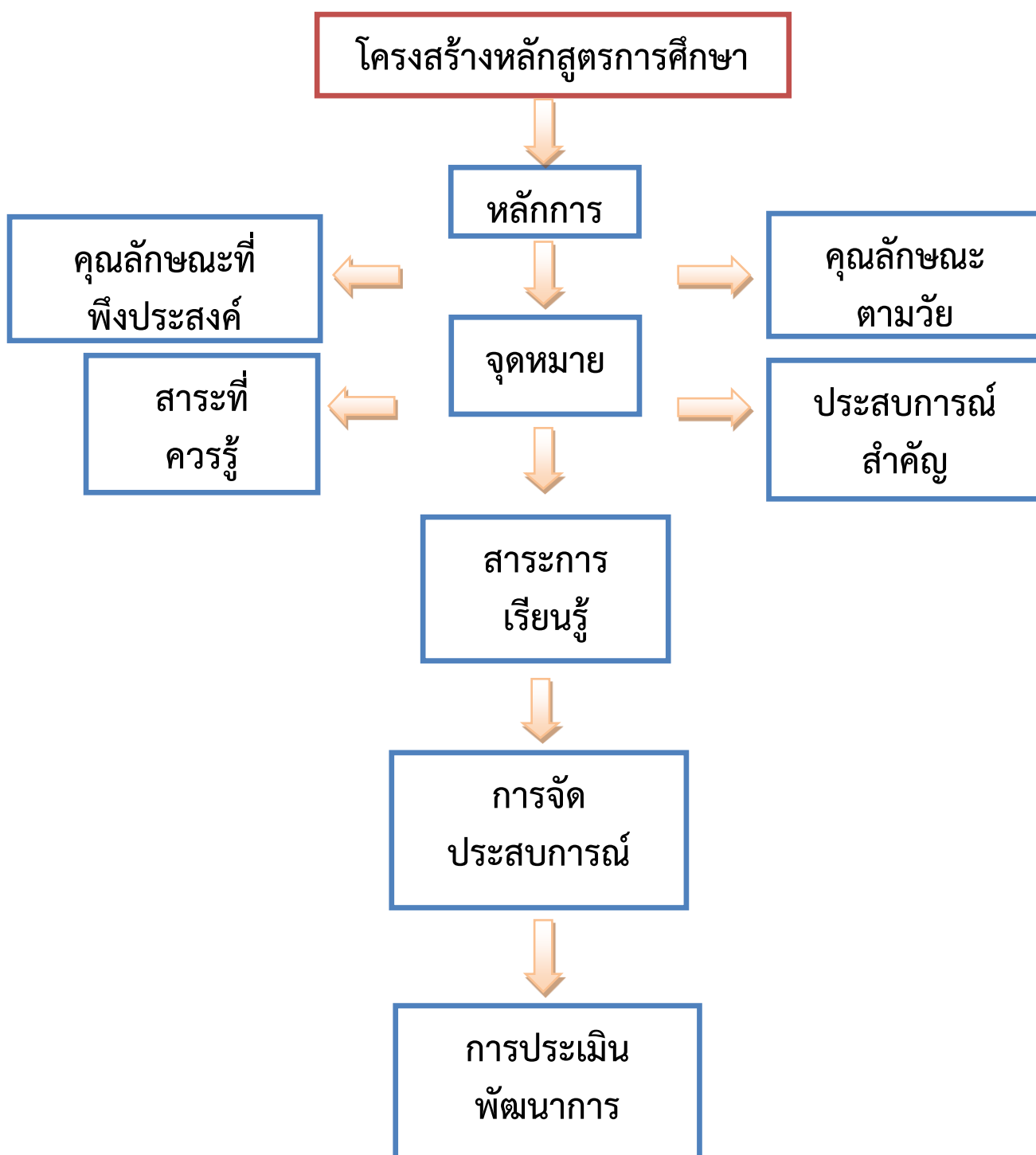
- ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
- ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
- สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ เช่น พื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรม สนาม
- ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
- ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้ น้อย
- งบประมาณมีไม่เพียงพอ
- ไม่สามารถขยายการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้
- ขาดแคลนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน
- การทำกิจกรรมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับวันหยุดของผู้ปกครอง
- ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม
- ครอบครัวแตกแยกมีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย)

- โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๘
- โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังต่อไปนี้ จำนวนนักเรียนเตรียมอนุบาล ๗๒ คน สอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่ทำการสอน ๒๕๕ คน จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง

ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
	อายุ ๓- ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	๘ ชั่วโมงต่อ ๑ วัน	

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย



๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด	๑๒	ห้อง
ได้แก่ ห้องเตรียมอนุบาล	๒	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
ห้องประจำชั้น อ.๑	๓	ห้อง
ห้องประจำชั้น อ.๒	๓	ห้อง
ห้องประจำชั้น อ.๓	๒	ห้อง
ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑	ห้อง

๒) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๔๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๒๐ เครื่อง
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๒๐ เครื่อง
๓. ใช้ในการบริหาร	๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
○ สวนหย่อม/สวนสมุนไพร
○ สวนเกษตร
○ เรือนเพาะชำ
○ สนามเด็กเล่น
○ บ่อน้ำ-บ่อทราย
○ ลานกิจกรรม
○ ป้ายนิเทศ/บอร์ด
○ ห้องเรียน
○ โรงอาหาร
○ โบสถ์ธารพระพร

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
○ โบสถ์/วัด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ
○ สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนรุกขชาติ
○ สถานที่ราชการ/สถานีตำรวจ/เทศบาล/ กรมอื่นๆ

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ ชื่อ-สกุล ศจ.ภักดี วัฒนจันทรกุล ศิษยาภิบาลภิบาล คจ.ที่ ๑ เชียงใหม่

๕.๑.๒ ชื่อ-สกุล อาจารย์สิทธิชัย ครรชิตงามพันธ์ ศิษยาภิบาล คริสตจักรธารพระพร

ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมสำหรับปฐมวัย

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๒ ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุล ร.ต.ต. สุรพล สะอาดถิ่น หัวหน้างานจรรยาบรรณนี้ตำรวจภูธรแม่สะเรียง

ให้ความรู้เรื่อง เกี่ยวกับงานจรรยาบรรณในโรงเรียน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๓ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลจำนวน ๔ ท่าน

ให้ความรู้เรื่อง ทันทสุขภาพและตรวจฟันให้กับเด็ก

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๑
๒.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๒
๓.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๑
๔.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๒
๕.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	๑
๖.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	๑

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ๑.ด.ญ.กรวรรณ ดวงใจเอก ๒.ด.ช.ศุภกิจ กุหลาบศิริไพร ๓.ด.ช.สวัสดิ อภิวงศ์	๑.ชนะเลิศการแข่งขันป็นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ชนะระดับศูนย์เครือข่าย ๒.รองชนะเลิศการแข่งขันป็นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต๒	เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต ๒

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

แผนงาน ฝ่าย	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน
วิชาการ					
โครงการ วันสำคัญ	กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันลอย กระทง กิจกรรมวันคริสตมาส	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจ หลักการของศาสนา และ ปฏิบัติตามหลักการของ ศาสนา ๒. เพื่อให้ครู เด็ก ผู้ปกครองได้ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมและมีความเข้าใจ อันดีต่อกัน ๓. เพื่อให้ครูและเด็กร่วม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป้าหมาย เชิงปริมาณ - เด็ก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๗ ร่วมโครงการวันสำคัญ เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๙๐ ของ ครู เด็ก และผู้ปกครอง เข้าใจหลัก ปฏิบัติของศาสนา ร่วมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีดำเนินการ ๑. ขั้นเตรียม - ประชุมโครงการ และเสนอขออนุมัติ ๒. ขั้นตอนการ ดำเนินงาน - ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรม ตามวันเวลาที่ กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการ ดำเนินงาน	๑. เด็กมีวินัย มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน	๙๗.๖๓
				๒. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	๙๗.๓๗
				๓. เด็กมีความกตัญญู กตเวทิตะ	๙๔.๔๔
				๔. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๙๘.๒๕
				๕. เด็กประหยัด รู้จัก ใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๙๕.๐๐
				๖. เด็กมีมารยาทและ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทย	๙๗.๗๕

แผนงานฝ่าย	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน
โครงการ จริยธรรม สำหรับเด็ก	-กิจกรรมนั่ง สมาธิหน้าเสาธง -กิจกรรมสมุด บันทึกความดี -กิจกรรม จริยศึกษาใน ห้องเรียนและที่ โบสถ์ธารพระ พร	- เพื่อพัฒนาให้ เด็กมีวินัย รับผิดชอบต่อ - เพื่อพัฒนาให้ เด็กเป็นคนดี มี ความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	วิธีดำเนินการ ๑. ขั้นเตรียม - ประชุมโครงการและ เสนอขออนุมัติ ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน มอบหมาย หน้าที่ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรมตามวัน เวลาที่กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการดำเนินงาน	๑. เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๙๗.๐๐
				๒. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๗.๒๕
				๓. เด็กมีความกตัญญูกตเวที	๙๕.๐๐
				๔. เด็กมีความเมตตา กรุณา มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๘.๒๕
				๕. เด็กประหยัด รู้จักใช้และ รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๙๕.๒๗
				๖. เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	๙๘.๗๘
โครงการหนูน้อยคนเก่ง	- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง -กิจกรรมมอบเกียรติบัตร -กิจกรรมงานสร้างสรรค์วันปิดเทอม -กิจกรรมกีฬา	- เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก-เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว-เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	วิธีดำเนินการ ๑. ขั้นเตรียม - ประชุมโครงการและเสนอขออนุมัติ ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการดำเนินงาน	๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก	๙๘.๓๗
				๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๘.๐๐
				๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร	๙๓.๒๕
				๔. นักเรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๙๕.๓๙
				๕. นักเรียนมีทักษะในเรื่องรูปทรง ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ	๙๒.๐๕

แผนงานฝ่าย	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน
โครงการ ส่งเสริม วิชาการ	-กิจกรรม เรียนรู้สู่โลก กว้าง -กิจกรรม แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ -กิจกรรม เชิญวิทยากร -กิจกรรม การอบรม -กิจกรรม ภาษาอังกฤษ วันละคำ	-เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความ สนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว -เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิด จากประสบการณ์เรียนรู้ -เพื่อให้เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ และภาษา	๑. ขั้นเตรียม - ประชุมโครงการ และเสนอขอ อนุมัติ ๒. ขั้นตอนการ ดำเนินงาน - ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรม ตามวันเวลาที่ กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการ ดำเนินงาน	๑. นักเรียนมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการ เรียนรู้	๙๔.๑๕
				๒. นักเรียนแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย	๙๓.๐๐
				๓. นักเรียนมีจินตนาการ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๙๘.๐๐
				๔. นักเรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อ หาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้	๙๑.๖๓
				๕. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๙๓.๕๐

แผนงาน ฝ่าย	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน
บริหารงาน บุคคล					
	โครงการ พัฒนา ศักยภาพ บุคลากร -กิจกรรม อบรม ประชุม สัมมนา -กิจกรรม พัฒนาสื่อ	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้บุคลากร มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถปรับปรุงคุณภาพของงานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูนำความรู้จากการอบรมไปปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ในการสอน เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ผู้บริหารและครู เข้ารับการอบรมปีละไม่น้อยกว่า ปีละ ๒๐ ชั่วโมง/คน เชิงคุณภาพ - บุคลากรมีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	วิธีดำเนินการ ๑. ขึ้นเตรียม - ประชุมโครงการและเสนอขออนุมัติ ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการดำเนินงาน	๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๗.๐๐
				๒. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	๙๕.๐๐
				๓. ครูมีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๙๔.๐๐

แผนงาน ฝ่าย	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการ ดำเนิน งาน
บริหารงานบุคคล	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู-กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมครู	- เพื่อพัฒนาให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม - เพื่อพัฒนาให้ครูมีวินัยในตนเองประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	วิธีดำเนินการ ๑. ขั้นเตรียม - ประชุมโครงการและเสนอขออนุมัติ ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการดำเนินงาน	๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐ ๑๐๐
	โครงการนิเทศการสอน-กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนโดยครู และผู้บริหาร	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาให้ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร เป้าหมาย เชิงปริมาณ - ครูเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ เชิงคุณภาพ - ครูร้อยละ ๙๐ เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา - ครูร้อยละ ๙๐ จัดแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	วิธีดำเนินการ ๑. ขั้นเตรียม - ประชุมโครงการและเสนอขออนุมัติ ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการดำเนินงาน	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดศึกษาและหลักสูตร ๒. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	๙๔.๐๐ ๙๘.๐๐ ๑๐๐ ๙๘.๐๐ ๙๘.๐๐

แผนงาน ฝ่าย	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน
บริหารงาน วิชาการ					
		วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ		

	-กิจกรรม ประเมิน คุณภาพ ภายในโดย ศึกษานิเทศก์ จากต้นสังกัด	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อจัดเตรียมข้อมูลสำหรับ การจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปีของ โรงเรียน ๓. เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปีของ โรงเรียน และรายงานผลต่อต้น สังกัด เป้าหมาย เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ และ คณะครูโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายใน เชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ และ คณะครูโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. ขั้นเตรียม - ประชุมโครงการ และเสนอขออนุมัติ ๒. ขั้นตอนการ ดำเนินงาน - ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรม ตามวันเวลาที่ กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการ ดำเนินงาน	๑. สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้างและ ระบบการบริหารงานที่มี ความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๒. สถานศึกษามีการ จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน ๓. สถานศึกษามีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษามีการ กระจายอำนาจการ บริหารและการจัด การศึกษา ๕. สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๙๖.๐๐
				๒. สถานศึกษามีการ จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	๙๖.๕๐
				๓. สถานศึกษามีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	๑๐๐
				๔. สถานศึกษามีการ กระจายอำนาจการ บริหารและการจัด การศึกษา ๕. สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐

แผนงาน ฝ่าย	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน
แผนฝ่าย บริหารงาน ทั่วไปทั่วไป					
		วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ		๙๗.๐๐

	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมตรวจสุขภาพฟันโดยเจ้าหน้าที่จาก ร.พ -กิจกรรมตรวจสุขภาพในห้องเรียน -กิจกรรมหยอดวัคซีน โดยเจ้าหน้าที่จาก ร.พ -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร	๑. เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน และมี สมรรถภาพตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้เด็กสามารถ หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค	๑. ขั้นเตรียม	๑. นักเรียนรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้ ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนเห็นโทษและสิ่ง	๙๖.๐๐
		เป้าหมาย เชิงปริมาณ - เด็กเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘ เชิงคุณภาพ - เด็กร้อยละ ๘๗ มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน และมี สมรรถภาพตามเกณฑ์ - เด็กร้อยละ ๘๗ สามารถ หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค	- ประชุมโครงการ และเสนอขออนุมัติ ๒. ขั้นตอนการ ดำเนินงาน - ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรม ตามวันเวลาที่ กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการ ดำเนินงาน	เสพติดให้โทษและสิ่งมอม เมา ๔. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง	๑๐๐
				เหมาะสม	๙๖.๕๖
				๕. นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครูและผู้อื่น	๙๘.๐๐

แผนงานฝ่าย	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน
กลุ่ม บริหารงาน กิจการ นักเรียน					
	โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ ๑. ขั้นเตรียม	๑. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐

- กิจกรรม ปฐมนิเทศ - กิจกรรมให้ ความรู้ ผู้ปกครอง - กิจกรรม เยี่ยมบ้าน - กิจกรรม วิทยากร อาสา	๑. เพื่อให้โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา และ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ชุมชนเป็นแหล่ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป้าหมาย เชิงปริมาณ โรงเรียนกับนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็น แหล่งวิทยากรในการแสวงหา ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ ๙๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - โรงเรียน นักเรียนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน - ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน - ชุมชนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	- ประชุมโครงการ และเสนอขอ อนุมัติ ๒. ขั้นตอนการ ดำเนินงาน - ประชุม คณะกรรมการดา เนินงาน มอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรม ตามวันเวลาที่ กำหนดไว้ ๓. สรุปผลการ ดำเนินงาน	๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	๑๐๐
			๓. ผู้บริหารมีความคิด ริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					☐

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					☐
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				☐	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				☐	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				☐	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				☐	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				☐	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				☐	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				☐	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				☐	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				☐	
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม					
มาตรฐานที่ ๑๒ การพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้บรรลุตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				☐	

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม

เมื่อวันที่ ๑๗-๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหารซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๗๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๓.๑.๒ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๑.๗๐	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.สถานศึกษาควรมีการประเมินผลงานด้านผลผลิตที่เกิดผลดีต่อสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดแข่งขันตามอัตลักษณ์ของเด็ก มีการมอบรางวัลหรือใบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นการสนับสนุน ยกย่องชมเชยและการยอมรับในคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็กตามเหมาะสม

๒.สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน โดยเพิ่มพื้นที่สีเขียว ปลูกดอกไม้ ไม้ประดับ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดควรมีหนังสือหลายประเภท ให้เด็กได้อ่านศึกษาหาความรู้ มีหนังสือพิมพ์ จัดให้มีการประกวดแข่งขันเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการมอบรางวัล มอบใบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นการสนับสนุน ยกย่องชมเชยและการยอมรับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ที่มีการประชุม

๒.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน คือ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็ก อย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ครูควรให้เด็กได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่นของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่เด็กนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆตามระบบประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเดินรณรงค์การเลือกตั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ เป็นต้น

๒.ครูแปลผลข้อมูลโดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไปใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการงานตามโครงการและกิจกรรมในแผนการปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมมาตรฐานทั้ง ๑๑ มาตรฐาน

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่าย บริหารวิชาการ ฝ่าย บริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร และเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

ด้านผู้เรียน

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามมุมในห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนสามารถเลือกปฏิบัติตามลำดับความสนใจ
๒. จัดให้นักเรียนและครูผู้สอน มีการสร้างกฎกติกาการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ร่วมกันจากเศษวัสดุ

ด้านครู

กำหนดให้ครูแก้ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการในชั้นเรียน ด้วยการจัดทำวิจัยและบันทึกผลหลังสอน ที่เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านสถานศึกษา

จัดทำระบบสร้างสัมพันธ์ชุมชน

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก	- เพื่อพัฒนาให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ -เพื่อพัฒนาให้เด็กเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูอาจารย์ พ่อแม่ มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ -เพื่อให้เด็กประพฤติตน ตามประเพณีวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ - เพื่อให้นักเรียนรู้จักรัก และแบ่งปันต่อผู้อื่น	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วมโครงการไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๕.๒๒ เชิงคุณภาพ : -เด็กร้อยละ ๙๑.๘๗ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ พ่อแม่ มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ประพฤติตนตามประเพณีวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๒.๑ ๒.๔ ๓.๑ ๓.๓ ๓.๔
กิจกรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก กิจกรรมนั่งสมาธิหน้าเสาธง กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมจริยศึกษาในห้องเรียน และที่โบสถ์ธารพระพร	- เพื่อพัฒนาให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ - เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วมโครงการไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ : - เด็กร้อยละ ๘๕ ควบคุมอารมณ์ได้ เหมาะสมกับวัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ประพฤติตนตามประเพณีวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๓.๑ ๓.๒ ๓.๔

โครงการหนุนน้อยคนเก่ง กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมมอบเกียรติบัตร กิจกรรมงานปิดภาค กิจกรรมกีฬา	- เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก -เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว -เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘ เชิงคุณภาพ : -เด็กร้อยละ ๘๑ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๓.๓
โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเชิญวิทยากร กิจกรรมการออม กิจกรรมรักการอ่าน	-เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว -เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และภาษา	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๓ เชิงคุณภาพ : - เด็กร้อยละ ๙๒ ร่าเริงแจ่มใส รักการเรียนรู้ชื่นชม ศิลปะ รักธรรมชาติ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความมั่นใจ มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักประหยัด และมีทักษะทางภาษา -เด็กร้อยละ ๘๗ ที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	๒.๑, ๒.๒, ๒.๔ ๓.๒ ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓

โครงการส่งเสริมสุขภาพ	-เพื่อพัฒนาให้เด็กมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน และมี	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วมโครงการไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๖	๑.๑
-กิจกรรมตรวจสุขภาพฟันโดย เจ้าหน้าที่จาก ร.พ -กิจกรรมตรวจสุขภาพใน ห้องเรียน -กิจกรรมหยอดวัคซีน โดย เจ้าหน้าที่จาก ร.พ -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมล้างมือก่อน-หลังรับ รับประทานอาหาร -กิจกรรมแปรงฟันหลัง	สมรรถภาพตามเกณฑ์ -เพื่อให้เด็กสามารถ หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค -เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการแก้ไขปัญหาฟัน ผุของนักเรียน -เพื่อพัฒนาให้เด็กมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพฟัน ของตน และมีความ รับผิดชอบในรักษาสุขภาพ ฟัน -เพื่อให้เด็กสามารถแปรง ฟันได้อย่างถูกวิธี -เพื่อให้เด็กสามารถ หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค -เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการแก้ไขปัญหาฟัน ผุของนักเรียน	-เด็กร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ ตน และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์ -เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถหลีกเสี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วมโครงการไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๘ -เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพปากและฟัน ของตนเอง -ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	๑.๓ ๑.๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาศักยภาพครู กิจกรรมอบรม/ประชุม/สัมมนา	- เพื่อพัฒนาให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - เพื่อพัฒนาให้ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ : ครูเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ : -ครูร้อยละ ๘๕ เข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา - ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูร้อยละ ๘๕ วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๕.๑, ๕.๒, ๕.๔, ๕.๖ ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔ ๖.๕ ๖.๖, ๖.๗

โครงการนิเทศการสอน	- เพื่อพัฒนาให้ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา - เพื่อพัฒนาให้ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	เชิงปริมาณ : ครูเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ เชิงคุณภาพ : - ครูร้อยละ ๘๕ เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา - ครูร้อยละ ๙๑ จัดแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้	๕.๑, ๕.๒, ๕.๓
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู บุคลากร กิจกรรมรื้อฟื้นครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรมครู	- เพื่อพัฒนาให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม - เพื่อพัฒนาให้ครูมีวินัยในตนเองประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	เชิงปริมาณ : ครูเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ : -ครูเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดได้ระดับคุณภาพ ๔	๖.๕

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมครูเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมวิทยากรอาสา โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- เพื่อให้โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน - เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - เพื่อให้ชุมชนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	เชิงปริมาณ : สถานศึกษากับนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๙ เชิงคุณภาพ : - ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง - ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ - ชุมชนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๕.๘ ๗.๔ ๙.๒
โครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมครูประจำชั้นให้ความรู้ผู้ปกครอง	- เพื่อให้โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน - เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - เพื่อให้ชุมชนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	เชิงปริมาณ : ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ เชิงคุณภาพ : - ครูร้อยละ ๘๗ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง - ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ - ชุมชนเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๕.๘ ๗.๔ ๙.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการจริยธรรม สำหรับเด็ก -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมจริยศึกษา เรียนพระคัมภีร์ที่	-เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีมารยาท เคารพนับถือผู้ใหญ่ และให้เกียรติผู้อื่น -เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเข้าใจถึง คุณค่าและความสำคัญของมารยาทไทย	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ ๘๗ มี มารยาท รู้จักเคารพผู้ใหญ่และ นับถือผู้ใหญ่	๓.๔ ๓.๒
โบสถ์ธารพระพร/ ณ ลานอเนกประสงค์ แผนกอนุบาล	-เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย และค่านิยมที่ ดีของการมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน - เพื่อให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตนได้ ตามระเบียบวินัยที่กำหนดและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ : เด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ประพฤติปฏิบัติตนได้ ตามระเบียบวินัยที่สถานศึกษา กำหนดและอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	๓.๑ ๓.๓
	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก ถึงความสำคัญของการเรียนรู้ และการ แสวงหาความรู้ -เพื่อให้นักเรียน เรียนรู้และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข - เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้	เชิงปริมาณ : เด็กเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ : เด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวและมี ความสุขในการเรียน ทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านมาตรการการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน -อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน - เก็บขยะ/แยกขยะ -กิจกรรมการออมทรัพย์ -กิจกรรมเสริมพิเศษ เช่น เรียนว่ายน้ำ เรียน คอมพิวเตอร์ และเรียนเสริม ภาษาอังกฤษ	- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เห็นความสำคัญของการ รักษาสิ่งแวดล้อม - เพื่อปลูกฝังนิสัยรักและ ห่วงใยสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรใน โรงเรียน - เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เสริมทักษะทางภาษาให้ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ : นักเรียนใน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เชิงคุณภาพ : -สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางธรรมชาติไม่น้อยกว่าร้อย ละ๘๕ -เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม -เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มี ทักษะทางภาษา	๙.๑ ๑๑.๑

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยดำเนินการ ๘ ข้อคือ

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ผลการตรวจสอบและประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒

องค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้	๔	- ประกาศมาตรฐานการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - บันทึกการประชุม
๒	พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา	๔	
๓	กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	๔	
๔	ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	๔	
รวมคะแนน		๑๖	
เฉลี่ย		๔.๐๐	

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ที่	องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพ จริง	๔	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -คำสั่งโรงเรียน -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกรายงานการประชุม -แผนภูมิโครงสร้างการ บริหารงาน -รายงานผลการดำเนินงาน -สมุดนิเทศภายใน -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนการจัดการเรียนรู้ -ภาพกิจกรรม -บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา -การเยี่ยมบ้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๒	กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดย มุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	
๓	กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย ใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิง ได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริม การเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้	๕	
๔	กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจาก ภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔	
๕	กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	
๖	กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของ ปิตามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและ ท้องถิ่น	๔	
๗	กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	๕	
๘	เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๔	
๙	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔	
๑๐	กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน	๔	
๑๑	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๔	
รวมคะแนน		๔๘	
เฉลี่ย		๑.๓๖	

องค์ประกอบที่ ๓ การจักระบบบริหารและสารสนเทศ

ที่	องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	-แผนพัฒนาคุณภาพ -คำสั่งโรงเรียน -บันทึกการประชุม
๒	กำหนดผู้รับผิดชอบและจักระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	๔	-การมอบหมายงาน -แผนปฏิบัติงานประจำปี -รายงานผลการดำเนินงาน -สมุดนิเทศภายใน
๓	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	๔	-ปฏิทินการปฏิบัติงาน -รายงานประจำปี
รวมคะแนน		๑๓	-แผนการจัดการเรียนรู้
เฉลี่ย		๔.๓๓	-สมุดเยี่ยมนิเทศ -เอกสารประชาสัมพันธ์

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	๕	-แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรม -ปฏิทินการปฏิบัติงาน
๒	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๔	-รายงานโครงการ -คำสั่งบันทึกการประชุม -สมุดนิเทศสมุดเยี่ยม
รวมคะแนน		๙	-หนังสือเชิญประชุม
เฉลี่ย		๔.๕	-คำสั่งมอบหมายงาน -คำรับรองการปฏิบัติราชการ MOU

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ที่	องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	๔	-แผนพัฒนาคุณภาพ -ปฏิทินปฏิบัติงาน
๒	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง	๕	-คำสั่งโรงเรียน -บันทึกการประชุม
๓	รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	๔	-หนังสือเชิญประชุม -คู่มือการปฏิบัติงาน
๔	เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	๔	-รายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมิน
รวมคะแนน		๑๗	-รายงานประจำปี
เฉลี่ย		๔.๒๕	-โครงการพิเศษ

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย๓คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย๑คนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ๑ครั้ง	๔	-คำสั่งโรงเรียน -แผนปฏิบัติงาน -บันทึกการประชุม -ระเบียบการประเมินผล
๒	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	๔	-แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานโครงการ -สมุดนิเทศ
รวมคะแนน		๘	
เฉลี่ย		๔.๐๐	

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ที่	องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	๕	-คำสั่งโรงเรียน -บันทึกการประชุม -ปฏิทินการปฏิบัติงาน -รายงานประจำปี
๒	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๔	
๓	เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	
รวมคะแนน		๑๔	

เฉลี่ย	๔.๖๗	
--------	------	--

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	๔	-รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๒	นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๔	- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
๓	เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	๔	-เอกสารการประชาสัมพันธ์ -สื่อสิ่งพิมพ์
รวมคะแนน		๑๒	-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ -บันทึกการประชุม -ภาพถ่าย -ข้อมูลสารสนเทศ
เฉลี่ย		๔.๐๐	

จากการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ซึ่งสามารถสรุปผลการตรวจสอบและประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒

ได้ตั้งตาราง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
๑.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐
๒.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๓๖
๓.จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔.๓๓
๔.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐
๕.การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๒๕
๖.การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐
๗.การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๔.๖๗
๘.การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐

เฉลี่ยรวม	๔.๒๖
-----------	------

ผลสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณาผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ

- ๐.๐- ๑.๐๐ หมายถึงต้องปรับปรุง
- ๑.๐๑ - ๒.๐๐ หมายถึงควรปรับปรุง
- ๒.๐๑ - ๓.๐๐ หมายถึงพอใช้
- ๓.๐๑ - ๔.๐๐ หมายถึงดี
- ๔.๐๑ - ๕.๐๐ หมายถึงดีมาก

สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต๒ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๕๗เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อย่างครบถ้วนทั้งสององค์ประกอบมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์มีจุดเด่นในเรื่องการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีบุคลากรมีความรักสามัคคีมีเป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมสั่งสอนนักเรียนมีประสบการณ์การถ่ายทอดความรู้และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนชุมชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและเห็นความสำคัญของการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ควรได้รับการพัฒนาควรได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านอนุบาลธารทิพย์ควรมีการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไปยังโรงเรียนอื่นๆหรือส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่างๆเพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนและเป็นการสร้างแรงจูงใจและชื่อเสียงของนักเรียนและโรงเรียน

๒.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๓.๖๕	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการกีฬา
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๔.๒๐	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๙๕.๑๔	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๘๔.๗๐	
เฉลี่ย		๙๑.๘๘	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๕๙	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนด้วยการตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูประจำชั้นและครูผู้ช่วย ได้ตรวจสุขภาพประจำวันและมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแม่สะเรียงซึ่งทำการตรวจสุขภาพกายและสุขภาพฟันนอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพันทิพย์ด้วยการเล่นหลังรับประทานอาหารกลางวันและดื่มน้ำหลังการดื่มนมทุกครั้งจัดกิจกรรมอาหารกลางวันกำหนดรายการอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นรายปีจัดกิจกรรมรณรงค์อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดด้วยการจัดป้ายนิเทศและให้ความรู้เรื่องอุบัติเหตุจากการเล่นของตนเองจัดบันทึกอุบัติเหตุรายบุคคล

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองรู้จักระมัดระวังตนเองให้พ้นจากอุบัติเหตุรู้ถึงโทษและไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้เกิดแก่ครูผู้สอนในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	รู้เร้าเร้าแถมในมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๖.๒๖	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๐.๖๗	- โครงการกีฬา
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๕.๘๙	- โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ
๒.๔	ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๗.๗๖	- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
เฉลี่ย สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๙๕.๑๔	- โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
		๔.๗๖	- โครงการวันเด็ก

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆให้เด็กร่วมเล่นกิจกรรมตามฐานทดสอบความสามารถในด้านต่างๆร่วมกับเพื่อนแล้วมีการจับรางวัลกิจกรรมกีฬาจัดแบ่งเด็กเป็น๔สีร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆจัดให้มีกองเชียร์มีการมอบเหรียญรางวัลและถ้วยรางวัลกองเชียร์จัดกิจกรรมทัศนศึกษานานนอกสถานที่จัดกิจกรรมวันสร้างสรรค์วันปิดภาคเรียนให้เด็กแสดงความสามารถทางด้านการแสดงและมีการมอบเกียรติบัตรให้เด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นผลให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานรู้เร้าเร้าแถมในมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมทางด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยชื่นชมในคุณค่าและความงามของธรรมชาติในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะจัดโครงการและกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจโดยมุ่งเน้นให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	๙๔.๐๒	- โครงการกีฬา
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๕.๘๙	- โครงการวันแม่
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๗.๓๘	- โครงการวันไหว้ครู
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๙๗.๓๘	- โครงการวันคริสตมาส
เฉลี่ย สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๙๖.๑๗	- โครงการวันเด็ก
		๙.๘๑	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันแม่วันพ่อและวันไหว้ครูสร้างความตระหนักและรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัวและโรงเรียนจัดกิจกรรมวันเข้าพรรษาให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีกิจกรรมนันทนาการให้เด็กสำรวมกายใจปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนจัดกิจกรรมหน้าเสาธงฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยรู้จักหน้าที่ของตนเองเล่านิทานที่ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จัดกิจกรรมกีฬาให้เด็กฝึกความมีน้ำใจรู้แพ้รู้ชนะรู้จักให้อภัยเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการออมทรัพย์และจัดกิจกรรมวันวิชาการให้เด็กรู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นผลให้เด็กมีวินัยความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครูมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยมุ่งเน้นให้เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๘๑.๗๙	- โครงการหนูน้อยเก่ง - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - โครงการบัณฑิตน้อย - โครงการวันเด็ก
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๖.๙๔	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๘๔.๗๐	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๔.๓๑	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๔.๔๐	
เฉลี่ย		๘๖.๔๒	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๓๒	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมวิชาการมีกิจกรรมทัศนศึกษาและการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงและให้เด็กเกิดความสนใจในสิ่งรอบตัวจัดกิจกรรมวันวิชาการและเด็กได้เรียนรู้เป็นกลุ่มตามฐานต่างๆเพื่อให้เด็กได้มีทักษะทางภาษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นผลให้เด็กสนใจในการเรียนรู้สิ่งรอบตัวรู้จักซักถามสิ่งที่ตนเองสนใจมีความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยมีทักษะในการคิดตามหลักการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการและเพิ่มกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยมุ่งเน้นพัฒนาให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดและทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๘๘.๘๙	-โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู -โครงการนิเทศการเรียน/ การสอน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -โครงการเยี่ยมบ้าน -โครงการประชุมผู้ปกครอง
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๘.๘๙	
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๗๗.๗๘	
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	๗๗.๗๘	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	๗๗.๗๘	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์	๘๘.๘๙	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๘๘.๘๙	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๘๘.๘๙	
เฉลี่ย		๘๗.๗๘	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๗.๕๕	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยจัดการประชุมอบรมสัมมนาในสถานศึกษาและ
จัดส่งครูเข้าอบรมสัมมนาตามโครงการที่หน่วยงานนอกจัดอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดโครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนากระบวน
รู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้สื่อประกอบการสอนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง
โครงการเยี่ยมบ้านซึ่งทางโรงเรียนมีกิจกรรมปฐมนิเทศและให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรดังกล่าวเป็นผลให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายได้สอดคล้องกับหลักสูตรและความแตกต่างระหว่างบุคคลครูสามารถบริหารชั้นเรียนด้วยวินัยเชิงบวกสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและรายงานผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและเด็กจัดสภาพแวดล้อมให้สามารถเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติได้ตลอดเวลาและสามารถจัดทำสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กรายบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูผู้สอนโดยมุ่งเน้นให้นำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	-โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู -โครงการนิเทศการเรียนรู้/ การสอน
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๔	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	๔	
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๔	
๖.๗	เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	๕	
เฉลี่ย		๔.๔๒	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๗.๘	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้บริหารเข้ารับการอบรมสัมมนาทักษะทางวิชาการ
และการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

๒. ผลการพัฒนา

จากการเข้าร่วมอบรมสัมมนาดังกล่าวทำให้ผู้ให้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา
ปฐมวัยมีความเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์และมีความริเริ่มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม
ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาและเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นผลให้
ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	- โครงการประชุม ผู้ปกครอง - โครงการเยี่ยมบ้าน
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๔	
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	
เฉลี่ย สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๐๐	
		๑๖.๐๐	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรโดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับเด็กและความเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเปิดเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยใช้รูปแบบผังมโนทัศน์ในการกำหนดกิจกรรมจัดโครงการประชุมผู้ปกครองมีการปฐมนิเทศและให้ความรู้ผู้ปกครองให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญและเข้าใจหลักการของการศึกษาปฐมวัยเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแนวทางเดียวกัน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมด้วยการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	-โครงการพัฒนาศักยภาพครู -กิจกรรมนิเทศภายใน -โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -โครงการนิเทศภายใน
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๔	
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	
๘.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	
เฉลี่ย		๔.๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๕	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๖ กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จมีคำสั่งแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละโครงการ / กิจกรรมจัดทำสารสนเทศอย่างครบถ้วนเพียงพอต่อการดำเนินงานแต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่องประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนำผลการประเมินไปพิจารณาวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๔	-โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	-โครงการประชุมผู้ปกครอง
เฉลี่ย สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๒	-โครงการเยี่ยมบ้าน
		๔	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและโครงการปรับปรุงสถานที่จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการและกิจกรรมเป็นผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และได้รับความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็ก

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่เด็กและชุมชนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัด โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔	-โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู -โครงการจัดทำพัฒนา หลักสูตร -โครงการจัดทำ
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔	แผนปฏิบัติการประจำปี
เฉลี่ย		๒	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๘	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์พันธกิจเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายมีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาว่าด้วยการไหว้สวามิภักดิ์ทางามของเด็กและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานเป็นผลให้เด็กมีสัมมาคารวะมีกิริยามารยาทเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	ทุกโครงการ
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔	
เฉลี่ย		๒	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีกิจกรรมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดด้วยการไม่ทิ้งขยะและช่วยเก็บขยะในพื้นที่รับผิดชอบเป็นประจำจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ให้เด็กได้มีทักษะทางการปลูกต้นไม้ปฏิบัติได้

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานเป็นผลให้สถานศึกษามีความสะอาดสวยงามปราศจากมลภาวะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติเด็กมีนิสัยรักความสะอาดใส่ใจดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและมีทักษะทางภาษา

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๕๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๗๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๘๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๓๒	ดีมาก
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ สิทธิภาพ	๒๐	๑๗.๕๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๗.๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๖.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๕	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้	๕		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔.๘	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๔	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๗.๑๓	ดีมาก

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (สข.)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๓๒	๙๘.๖๑	๑.๓๙	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๒	๙๘.๖๑	๑.๓๙	-
๓.ด้านสังคม	๓๒	๙๘.๖๑	๑.๓๙	-
๔.ด้านสติปัญญา	๓๒	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

มีค่าเฉลี่ยรวม ๘๗.๑๓ ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

๑.จุดเด่นของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

- จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
- ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
- นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
- มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
- เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
- พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

- มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

- มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
- บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
- บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ความเป็นประชาธิปไตย

ด้านผู้เรียน

- ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
- มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
- มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
- มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
- ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขภาพ अच्छาที่ดี
- มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
- สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ขึ้นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
- มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
- มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
- มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
- กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
- มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

- ระบบการบริหารจัดการดี/พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ/มีอาหารกลางวัน
- การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
- ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
- ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
- การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
- นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
- ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
- มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
- เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
- มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
- มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- จัดหลักสูตรท้องถิ่น
- มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา

- มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
- มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี
- อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อชั้นต่อไป มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการฟันดียิ้มสวย เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาการสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี

๑.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพภายในมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. การประเมินผลด้านผลิตที่เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและการเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. พัฒนาจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา และการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชา
๒. การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย

๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการด้านสังคม
๒. พัฒนาผลการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๔.ด้านการประกันคุณภาพภายในการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน

๓. โอกาส

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่เทศบาลตำบลแม่สะเรียง พิพิธภัณฑ์อำเภอแม่สะเรียง ศูนย์ศิลปะชีพอแม่สะเรียง โรงพยาบาลแม่สะเรียง คริสตจักรธารพระพร เป็นแห่งเรียนที่สำคัญ การคมนาคมสะดวกสบาย ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี

๔. อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ ๖๐ ค้าขาย และรับจ้างร้อยละ ๔๐ มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างยากจน มีโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐบาลหลายโรงเรียนอยู่รอบโรงเรียน ผู้เรียนบางส่วนเดินทางจากอำเภอแม่ลาน้อย และอำเภอสบเมย เป็นระยะทางไป-กลับ ถึง ๕๐-๖๐ กิโลเมตร โดยรถรับ-ส่งนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลงานด้านผลผลิตที่เกิดผลดีต่อสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดแข่งขันตามอัตลักษณ์ของเด็ก มีการมอบรางวัลหรือใบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นการสนับสนุน ยกย่องชมเชยและการยอมรับในคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็กที่เหมาะสม

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนน้อยอยู่ น่ารัก โดยเพิ่มพื้นที่สีเขียว ปลูกดอกไม้ ไม้ประดับ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดควรมีหนังสือหลายประเภท ให้เด็กได้อ่านศึกษาหาความรู้ มีหนังสือพิมพ์ จัดให้มีการประกวดแข่งขันเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการมอบรางวัล มอบใบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นการสนับสนุน ยกย่องชมเชยและการยอมรับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน คือ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็ก อย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรให้เด็กได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่เด็กนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆตามระบบประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเดินรณรงค์การเลือกตั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ เป็นต้น

๒. ครูแปลผลข้อมูลโดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไปใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิ ผลของระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการ
งานตามโครงการและกิจกรรมในแผนการปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมมาตรฐานทั้ง ๑๑ มาตรฐาน

๕.นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์

- ไม่มี

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

มีค่าเฉลี่ยรวม ๘๗.๑๓ ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

๑.จุดเด่นของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

- จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
- ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
- นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
- มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
- เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
- พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

- มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
- บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
- บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ความเป็นประชาธิปไตย

ด้านผู้เรียน

- ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
- มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
- มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
- มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
- ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
- มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
- สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ขึ้นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
- มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
- มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อสาร
- มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
- กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
- มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

- ระบบการบริหารจัดการดี/พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ/มีอาหารกลางวัน
- การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
- ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
- ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
- การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
- นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
- ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
- มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
- เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
- มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
- มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- จัดหลักสูตรท้องถิ่น
- มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
- มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
- มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ
- ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี
- อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มรสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการฟันดียิ้มสวย เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาการสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสองจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี

๑.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพภายในมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.การประเมินผลด้านผลิตที่เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและการเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒.พัฒนาจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา และการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการรายงานผลการประชุมต่อผู้ผู้บังคับบัญชา

๒.การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย

๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.พัฒนาการส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการด้านสังคม

๒.พัฒนาผลการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายในการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน

๓. โอกาส

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่เทศบาลตำบลแม่สะเรียง พิพิธภัณฑสถานแม่สะเรียง ศูนย์ศิลปะชีพอแม่สะเรียง โรงพยาบาลแม่สะเรียง คริสตจักรธารพระพร เป็นแห่งเรียนที่สำคัญ การคมนาคมสะดวกสบาย ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี

๔. อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ ๖๐ ค้าขายและรับจ้างร้อยละ ๔๐ มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างยากจน มีโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลหลายโรงเรียนอยู่รอบโรงเรียน ผู้เรียนบางส่วนเดินทางจากอำเภอแม่ลาน้อย และอำเภอสบเมยเป็นระยะทางไป-กลับ ถึง ๕๐-๖๐ กิโลเมตร โดยรถรับ-ส่งนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลงานด้านผลผลิตที่เกิดผลดีต่อสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดแข่งขันตามอัตลักษณ์ของเด็ก มีการมอบรางวัลหรือใบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นการสนับสนุน ยกย่องชมเชยและการยอมรับในคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็กตามเหมาะสม

๑.๒. สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน โดยเพิ่มพื้นที่สีเขียวปลูกดอกไม้ ไม้ประดับ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดควรมีหนังสือหลายประเภท ให้เด็กได้อ่านศึกษาหาความรู้ มีหนังสือพิมพ์ จัดให้มีการประกวดแข่งขันเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการมอบรางวัล มอบใบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นการสนับสนุน ยกย่องชมเชยและการยอมรับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑. คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

๒.๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน คือ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็ก อย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑. ครูควรให้เด็กได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่นของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่เด็กนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆตามระบบประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเดินรณรงค์การเลือกตั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ เป็นต้น

๓.๒. ครูแปลผลข้อมูลโดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไปใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิ ผลของระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในแผนการปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมมาตรฐานทั้ง ๑๑ มาตรฐาน

๕. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์

- ไม่มี