



รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนอนุบาลธากะพิทย (แผนกประถมศึกษา)

เลขที่ 366 หมู่ 13 ตำบลบ้านกาต

อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

รหัสสถานศึกษา 58100004

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559
ของโรงเรียนอนุบาลราชภัฏ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขอรับรองผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอนุบาลราชภัฏ ทั้งใน
ด้านปริมาณและคุณภาพ ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ตรงตามข้อมูลดังปรากฏในรายงานประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลราชภัฏ (แผนกประถมศึกษา) ประจำปี
การศึกษา 2559 เล่มนี้ทุกประการ

หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลราชภัฏ ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2560

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณภักดี วัฒนะจันทกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏ

คำนำ

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 6 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน นั้น โรงเรียนอนุบาลฉัตรพิทย (แผนกประถมศึกษา) จึงได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 4 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และ 3) เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

หวังว่ารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะใช้เป็นแนวทางสู่การแก้ไข ปรับปรุง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลฉัตรพิทยในปีการศึกษาต่อไป

(นายพีระพงษ์ ถีตระกูล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลฉัตรพิทย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลนักเรียน	2
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
• ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	4
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)	7
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	11
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	18
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
• มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	23
• สรุปผลการประเมินในภาพรวม	26
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
• จุดเด่น / จุดควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน	27
• จุดเด่น / จุดควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	28
• จุดเด่น / จุดควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
• จุดเด่น / จุดควรพัฒนาด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	29
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	30
• ความต้องการการช่วยเหลือ	30
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
• หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	31
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2559	32

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

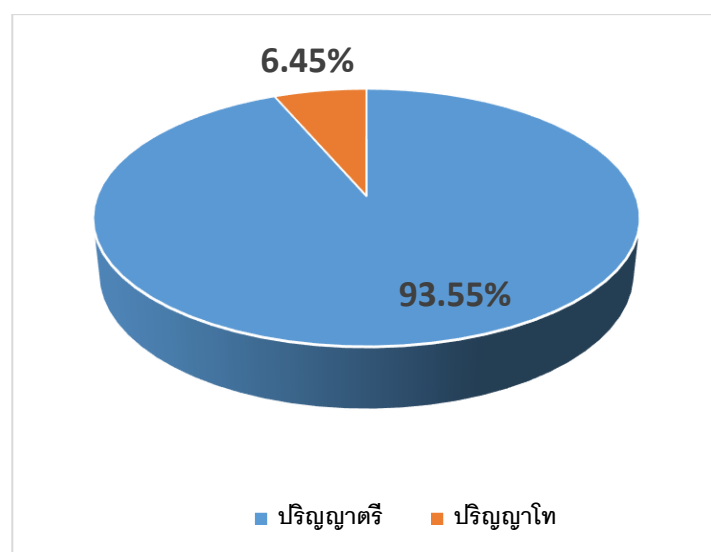
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ที่อยู่	366 หมู่ที่ 13 ตำบลบ้านกาศ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
โทรศัพท์	0 5368 3230
โทรสาร	0 5368 3231
เปิดสอนระดับชั้น	เตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากรปีการศึกษา 2559					
ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
2	ชาย	หญิง	-	-	3
	6	20			

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระการสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	3	20 – 21
3. คณิตศาสตร์	3	20 – 21
4. วิทยาศาสตร์	2	20 – 21
5. ภาษาต่างประเทศ	5	20 – 21
6. สังคมศึกษา	2	20 – 21
7. พลศึกษา	1	20 – 21
8. การศึกษาปฐมวัย	1	20 – 21
9. ประถมศึกษา	4	20 – 21
10. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	1	20 – 21
11. การจัดการทั่วไป	2	20 – 21
12. บริหารธุรกิจ	2	20 – 21
13. เครื่องปั้นดินเผา	1	20 – 21
14. บัญชี	1	-
15. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	20 – 21
รวม	31	

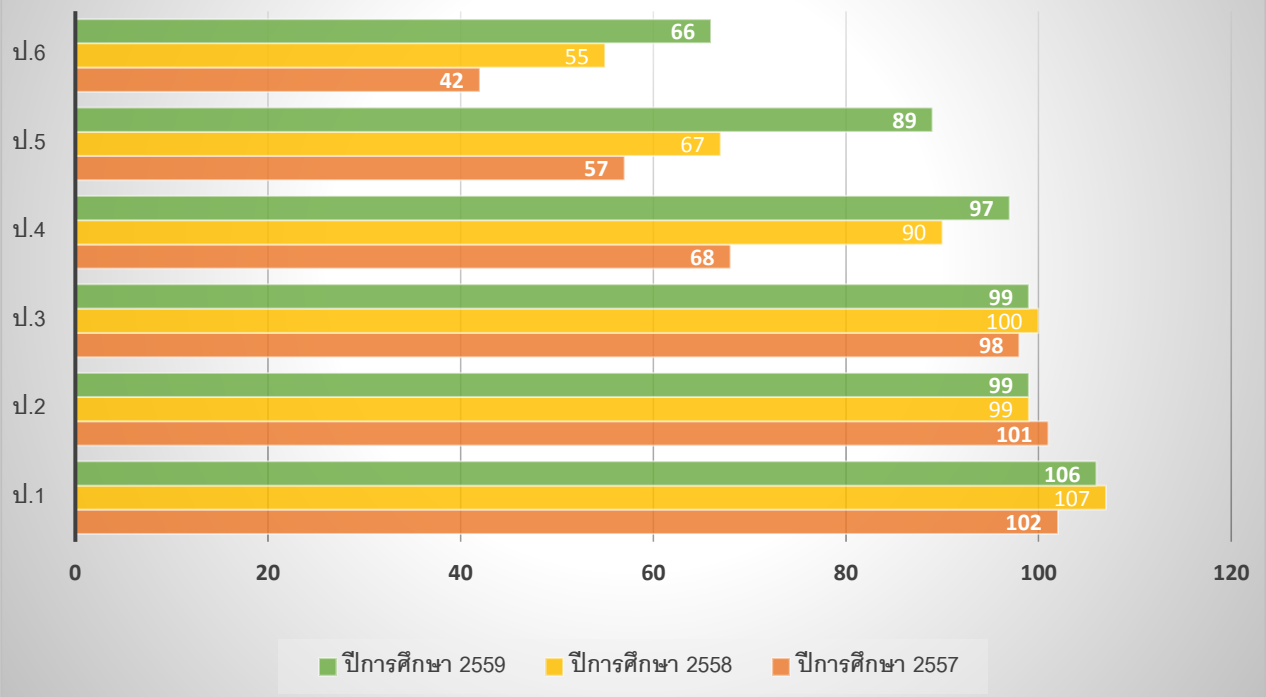
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 รวม 556 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	3	3	3	2	17
เพศ	ชาย	55	45	46	52	47	32	277
	หญิง	51	54	53	45	42	34	279
รวม		106	99	99	97	89	66	556
เฉลี่ยต่อห้อง		35 : 1	33 : 1	33 : 1	32 : 1	30 : 1	33 : 1	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นระดับชั้น ป.1 - ป.6

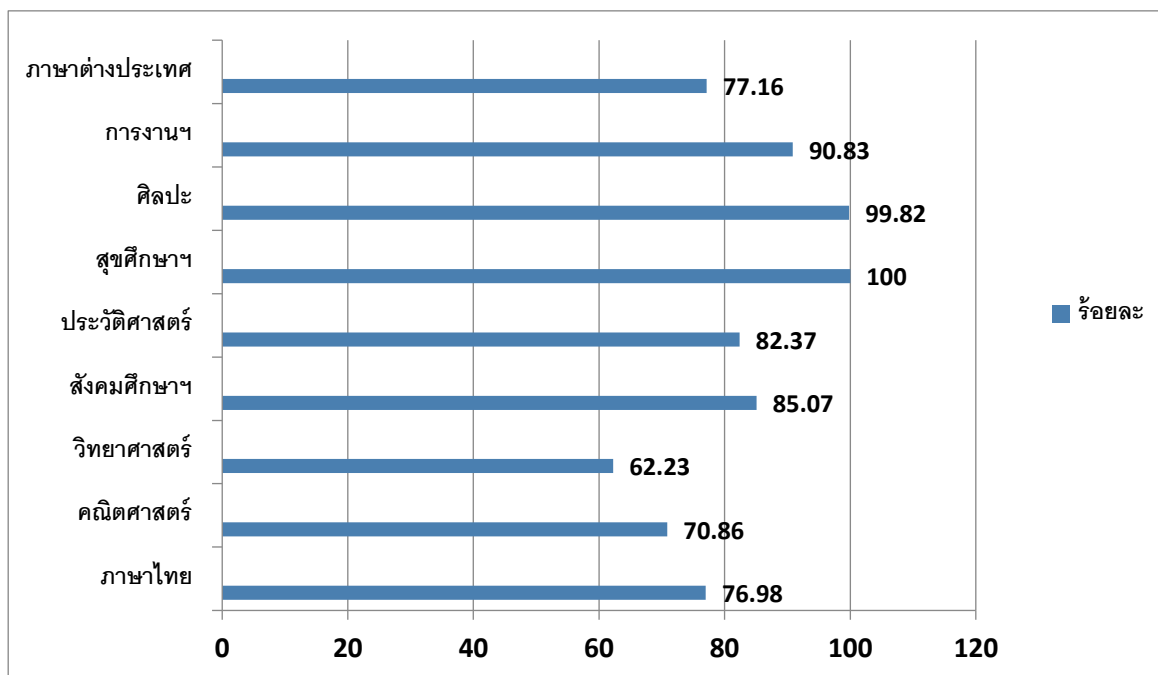
ปีการศึกษา 2557 - 2559



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

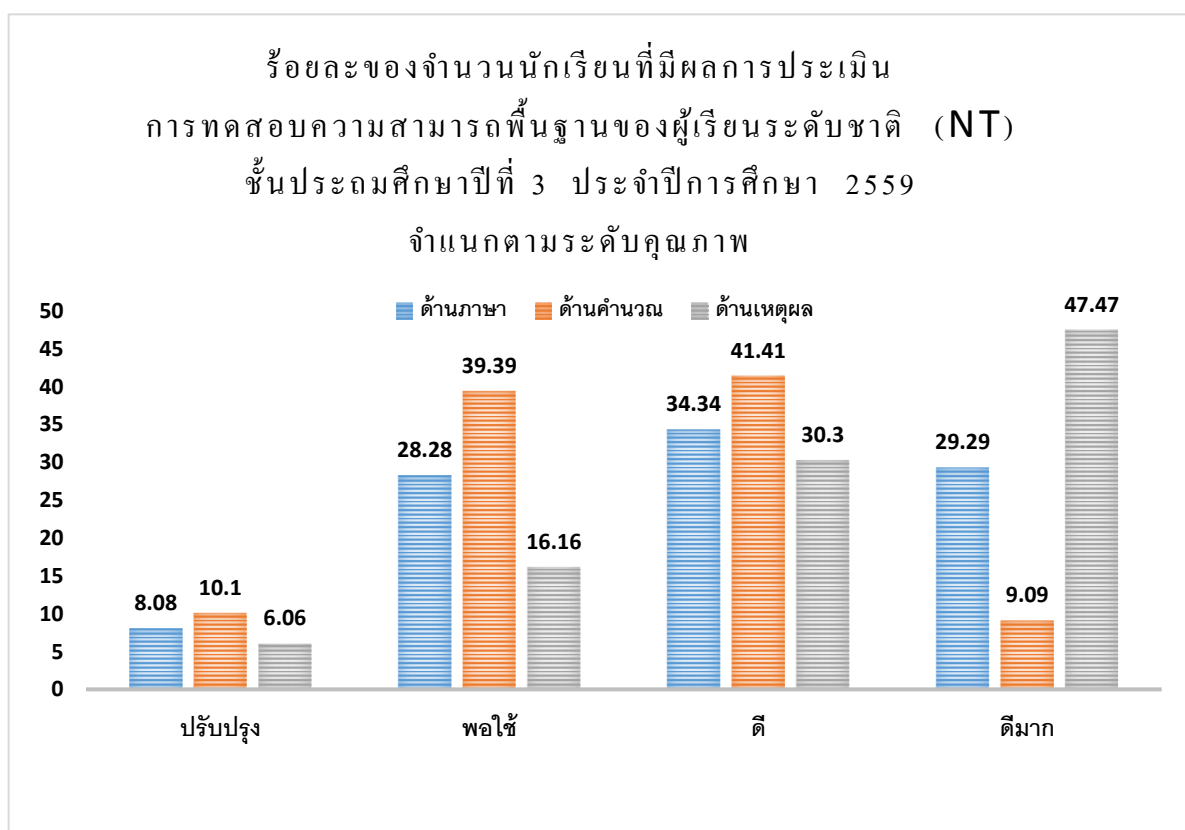
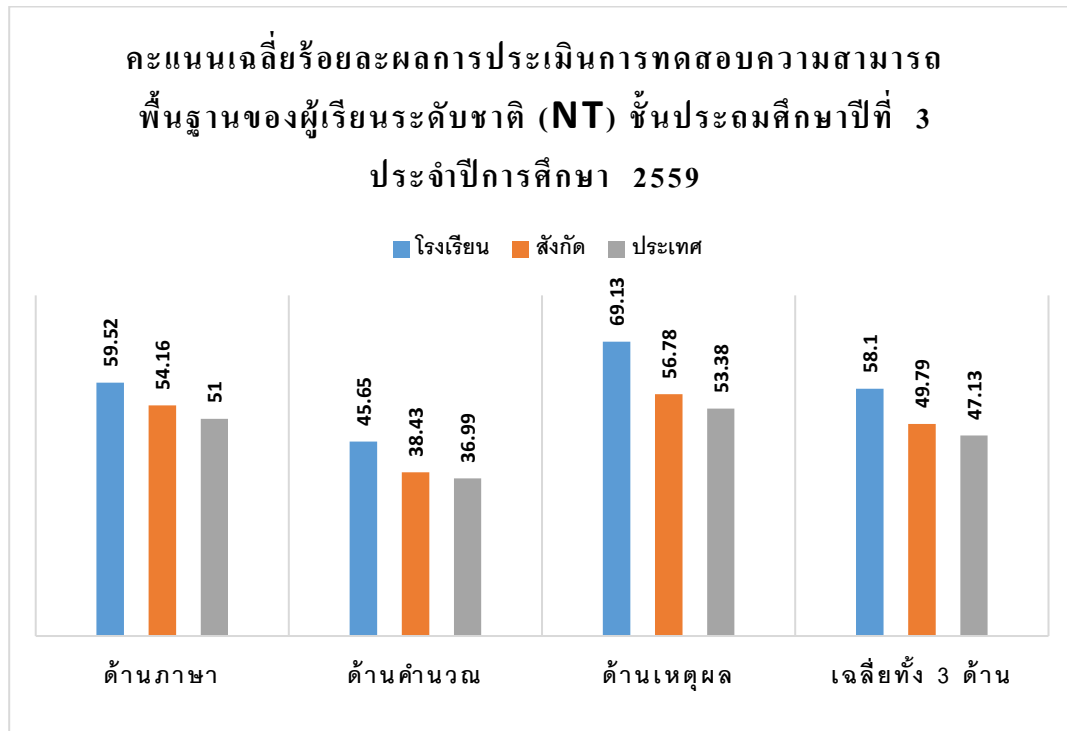
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559



1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา 2559

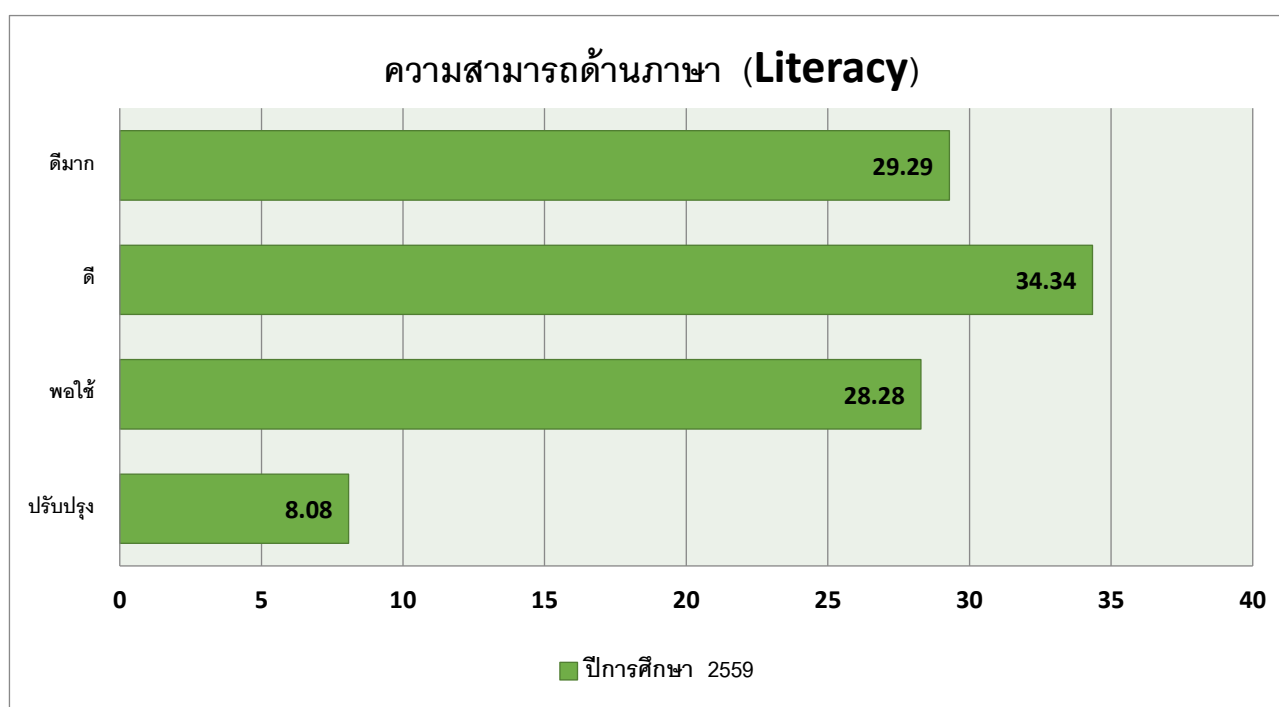


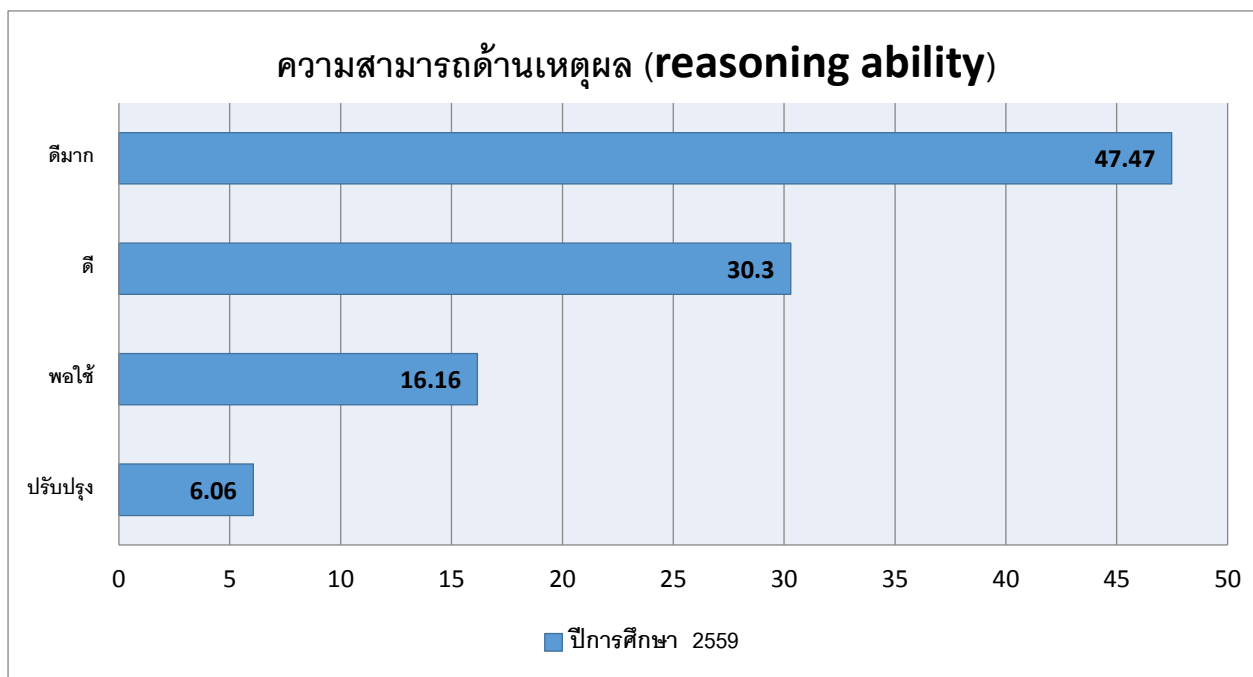
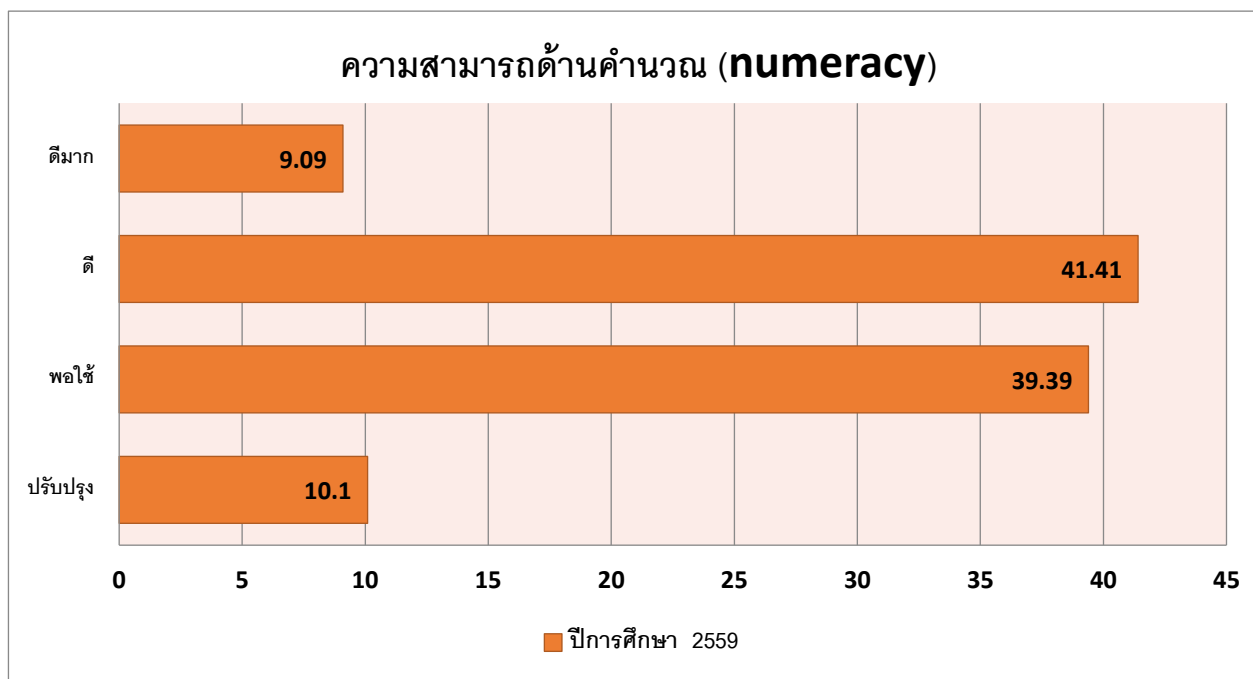
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559

2.1 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
 ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2558 – 2559

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	
ด้านภาษา	71.34	59.52	- 11.82
ด้านคำนวณ	60.20	45.65	- 14.55
ด้านเหตุผล	65.34	69.13	- 3.79
เฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน	65.63	58.10	- 7.53

2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



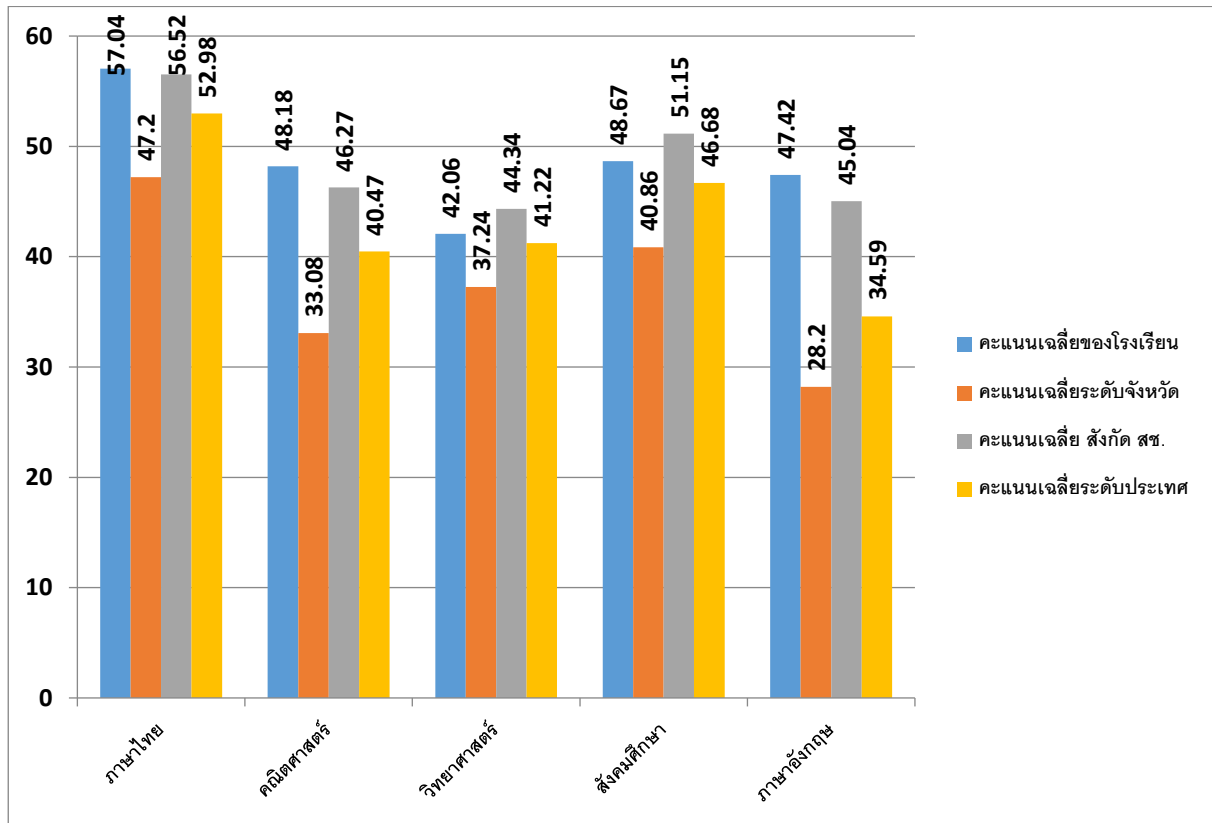


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



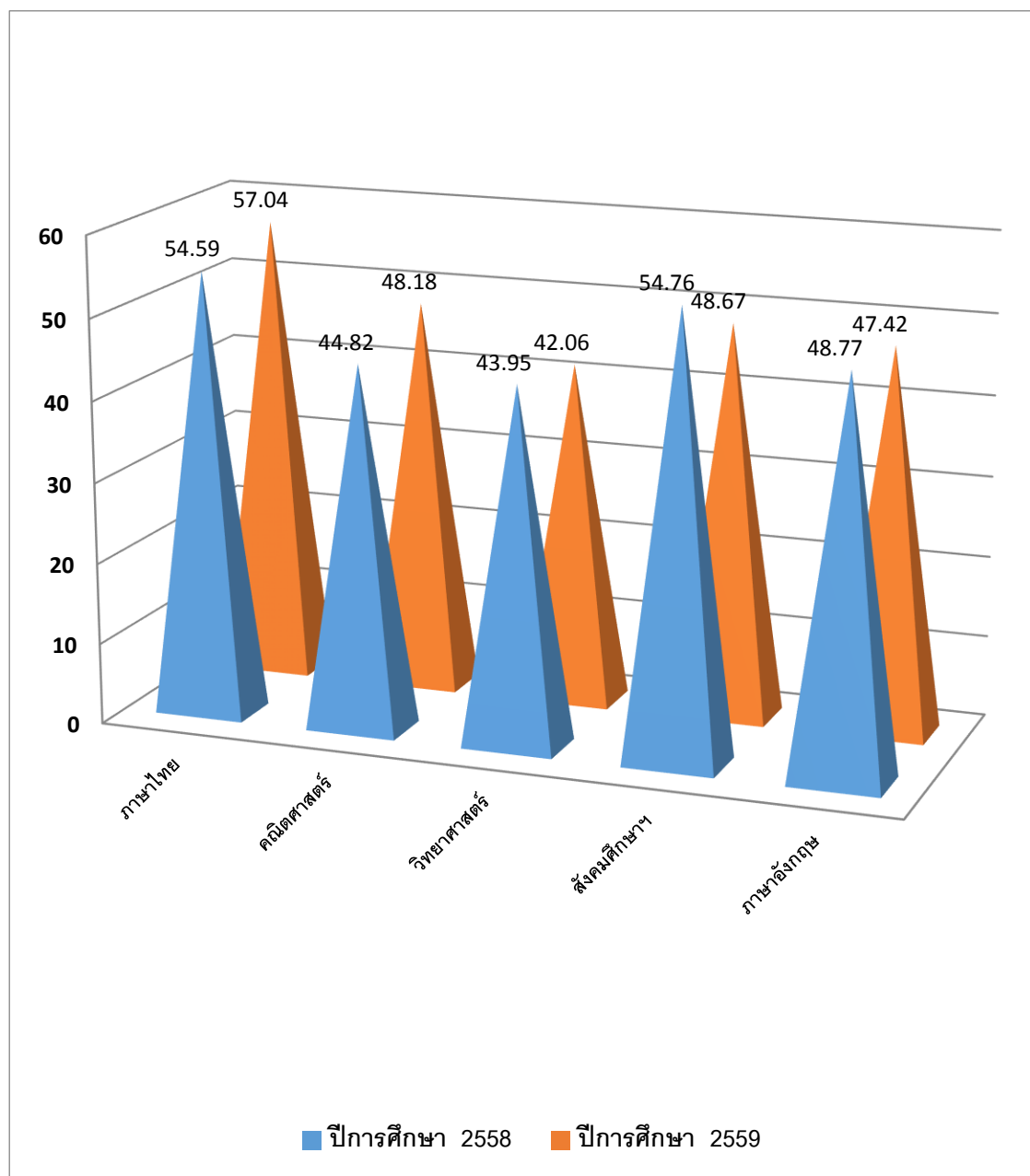
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.04	48.18	42.06	48.67	47.42
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.20	33.08	37.24	40.86	28.20
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สช. ทั้งหมด	56.52	46.27	44.34	51.15	45.04
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.98	40.47	41.22	46.68	34.59

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

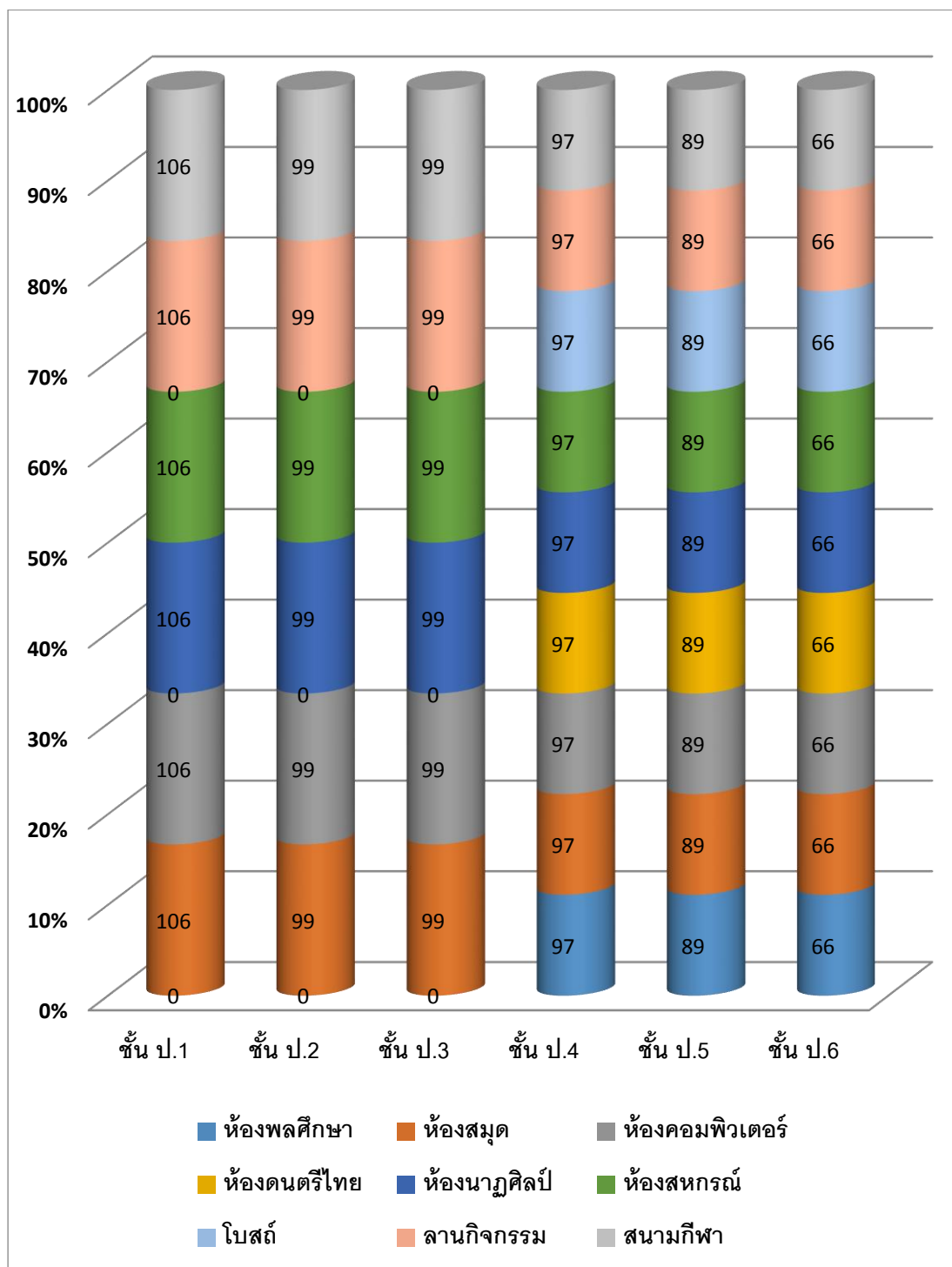
ปีการศึกษา 2558 – 2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2558 - 2559 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

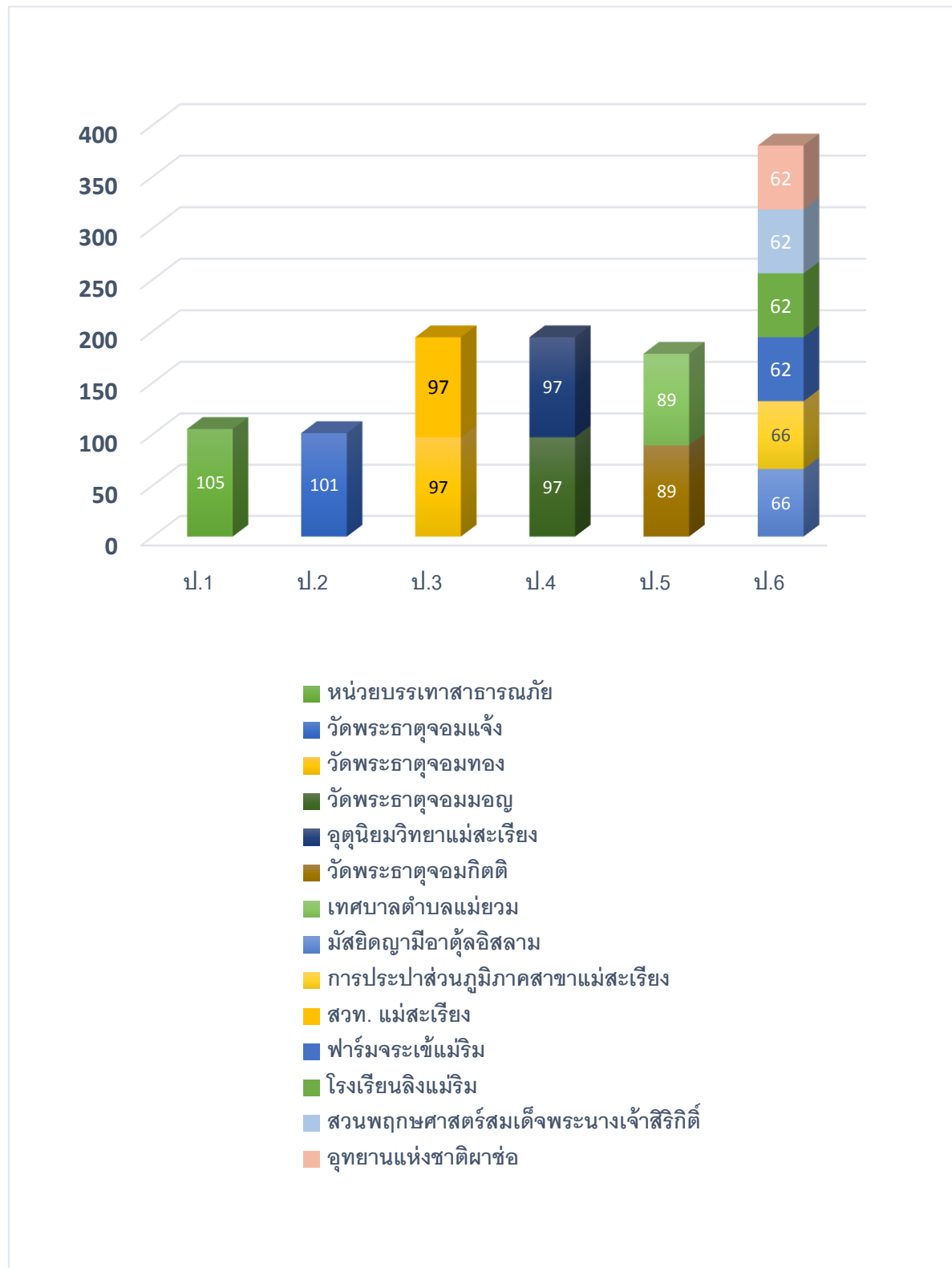


1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2559



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

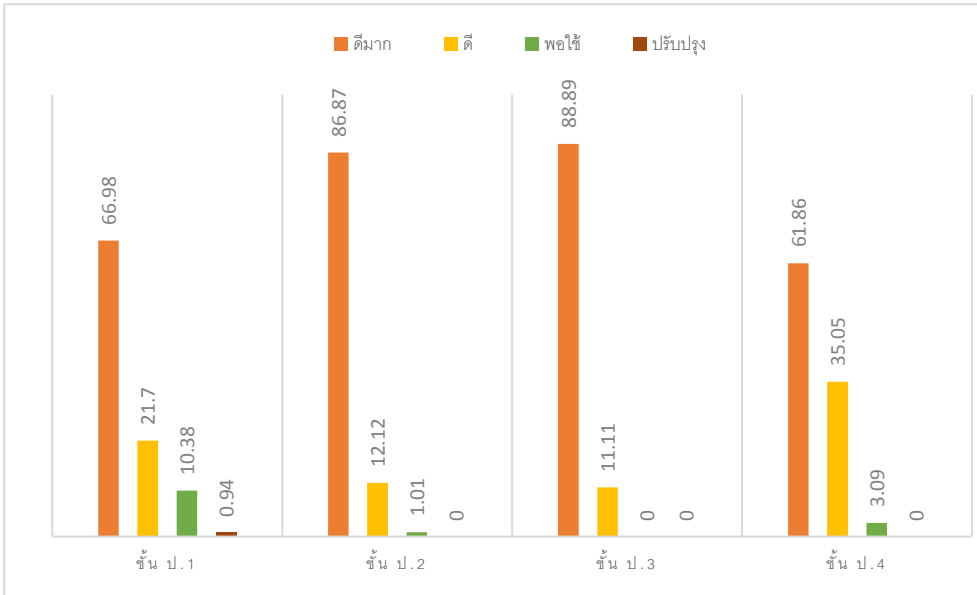
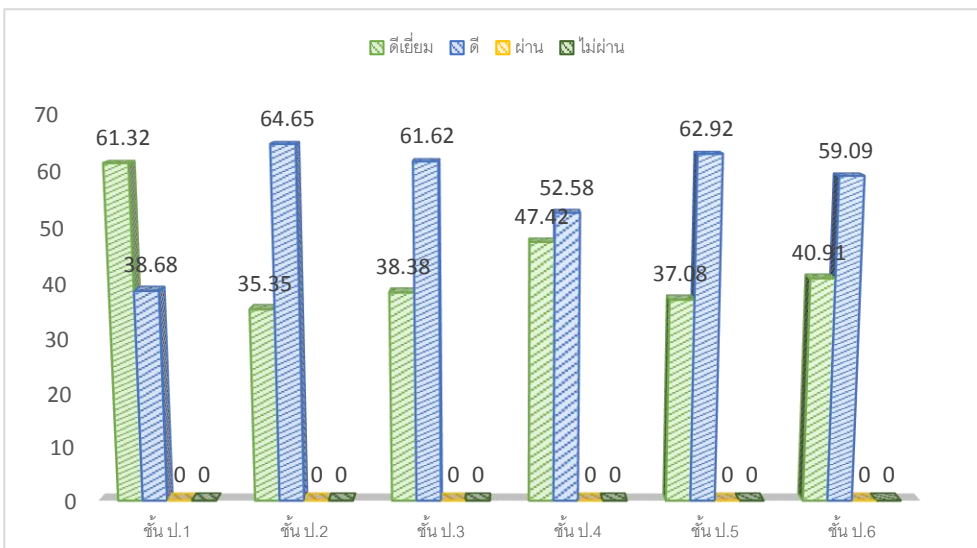
1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียน และจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน รักษาโรคเบื้องต้น และให้รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง แก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังทัศนคติ และเสริมสร้างทักษะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องและยั่งยืน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้โลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญากับชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งมีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโคมทุกระด้าย เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมสืบทอดและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นอันดีงาม

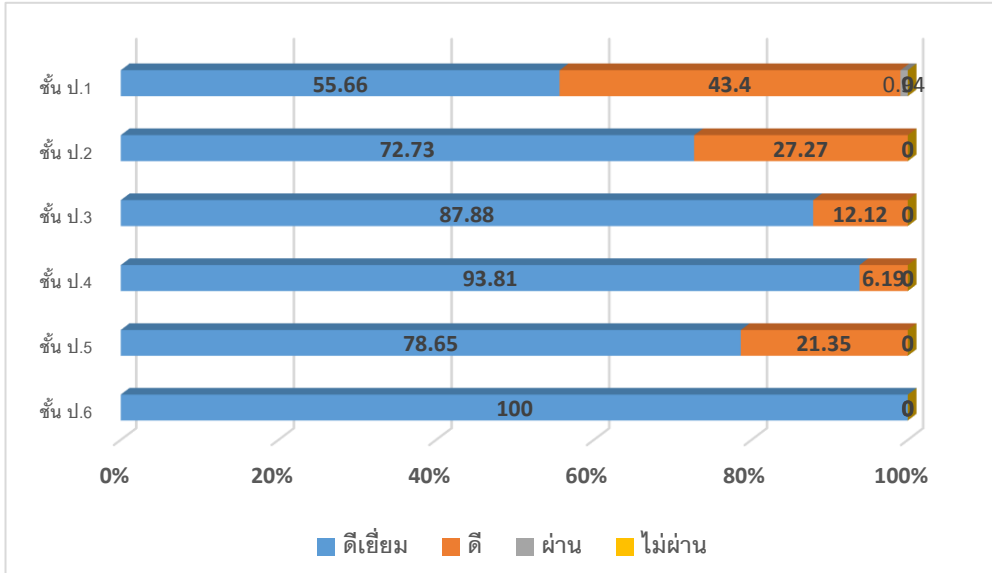
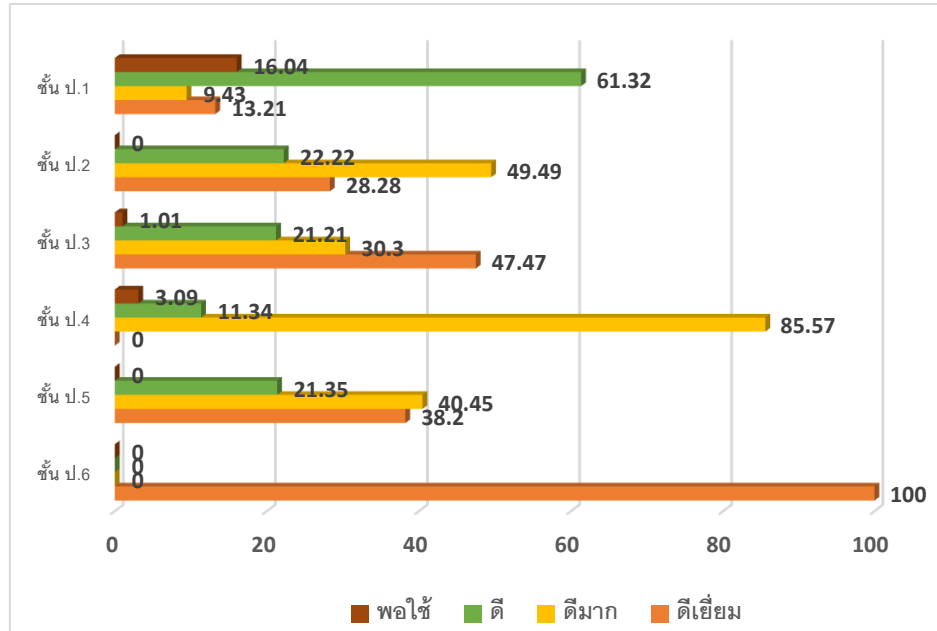
2. ผลการดำเนินงาน

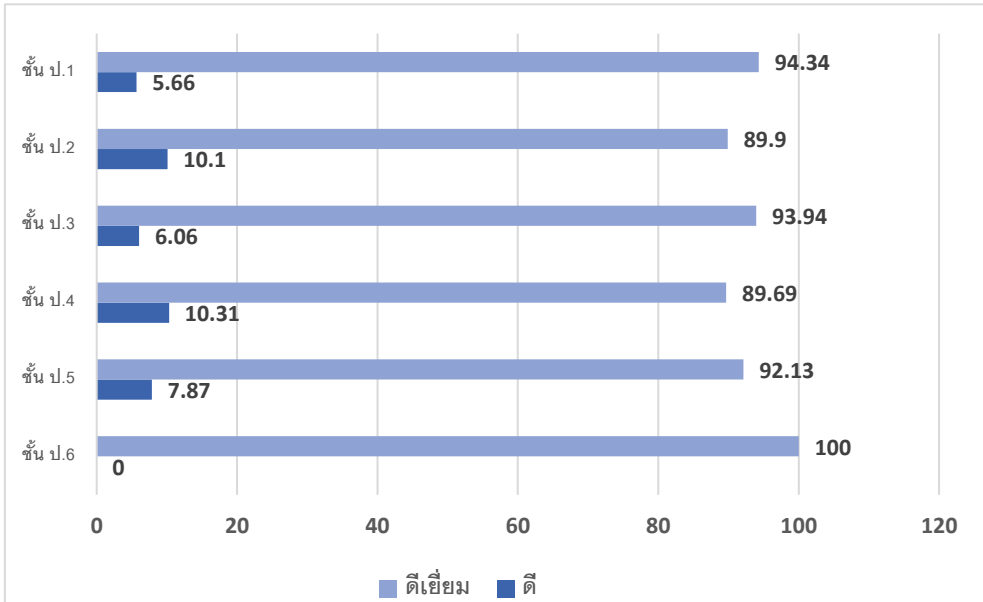
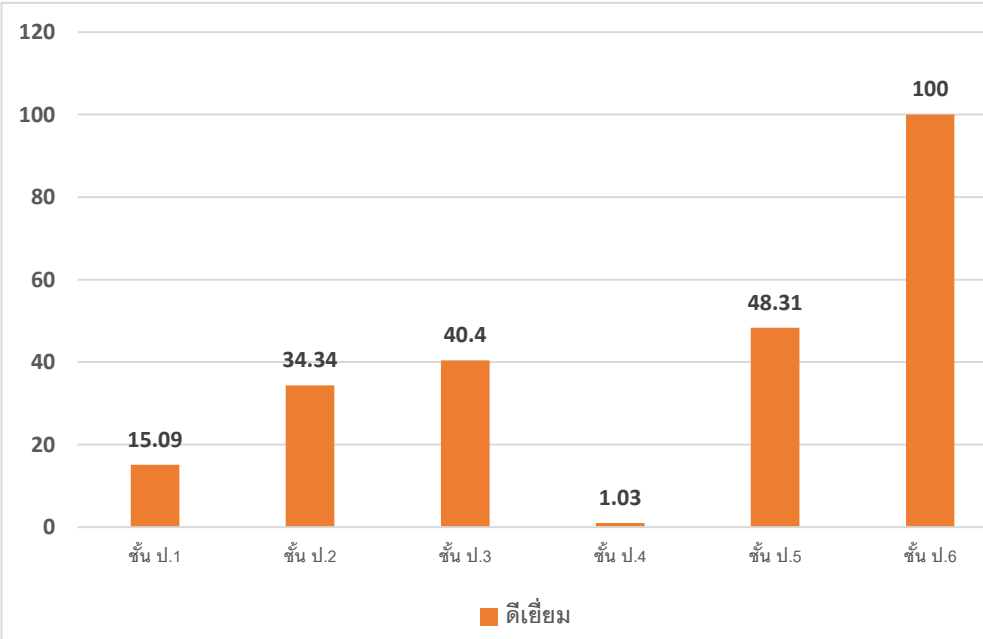
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาที่ตนเองถนัดได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

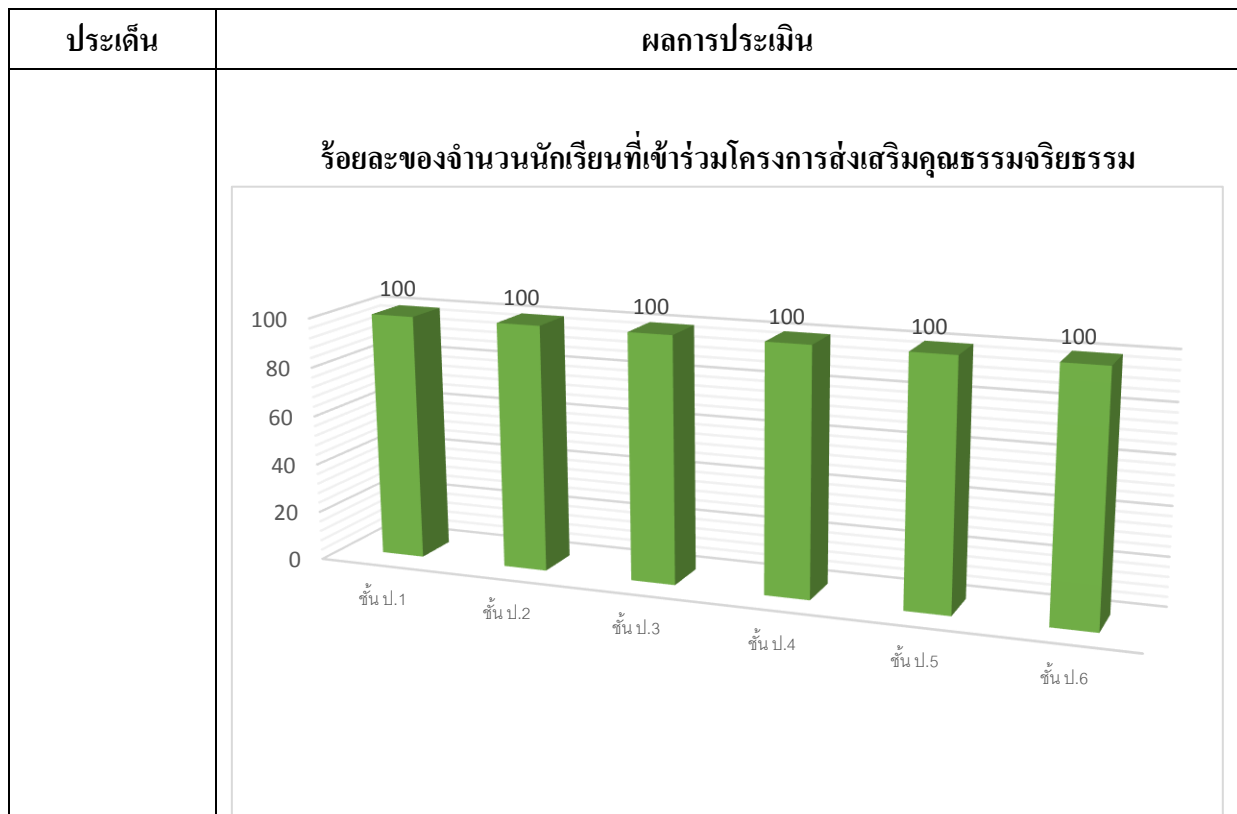
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการอ่าน (ป.1 – ป.4) (ระดับดีมาก)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>66.98</td><td>21.7</td><td>10.38</td><td>0.94</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>86.87</td><td>12.12</td><td>1.01</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>88.89</td><td>11.11</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>61.86</td><td>35.05</td><td>3.09</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้น ป.1	66.98	21.7	10.38	0.94	ชั้น ป.2	86.87	12.12	1.01	0	ชั้น ป.3	88.89	11.11	0	0	ชั้น ป.4	61.86	35.05	3.09	0										
ชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ชั้น ป.1	66.98	21.7	10.38	0.94																																
ชั้น ป.2	86.87	12.12	1.01	0																																
ชั้น ป.3	88.89	11.11	0	0																																
ชั้น ป.4	61.86	35.05	3.09	0																																
ความสามารถ ในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>61.32</td><td>38.68</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>35.35</td><td>64.65</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>38.38</td><td>61.62</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>47.42</td><td>52.58</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>37.08</td><td>62.92</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>40.91</td><td>59.09</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้น ป.1	61.32	38.68	0	0	ชั้น ป.2	35.35	64.65	0	0	ชั้น ป.3	38.38	61.62	0	0	ชั้น ป.4	47.42	52.58	0	0	ชั้น ป.5	37.08	62.92	0	0	ชั้น ป.6	40.91	59.09	0	0
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ชั้น ป.1	61.32	38.68	0	0																																
ชั้น ป.2	35.35	64.65	0	0																																
ชั้น ป.3	38.38	61.62	0	0																																
ชั้น ป.4	47.42	52.58	0	0																																
ชั้น ป.5	37.08	62.92	0	0																																
ชั้น ป.6	40.91	59.09	0	0																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ป. 1</td><td>13.21</td><td>13.21</td><td>61.32</td><td>12.26</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป. 2</td><td>12.12</td><td>24.24</td><td>57.58</td><td>6.06</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป. 3</td><td>0</td><td>53.54</td><td>29.29</td><td>17.17</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป. 4</td><td>1.03</td><td>31.96</td><td>60.82</td><td>6.19</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป. 5</td><td>26.97</td><td>28.09</td><td>34.83</td><td>10.11</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป. 6</td><td>24.24</td><td>54.55</td><td>12.12</td><td>9.09</td><td>0</td></tr></table>	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้น ป. 1	13.21	13.21	61.32	12.26	0	ชั้น ป. 2	12.12	24.24	57.58	6.06	0	ชั้น ป. 3	0	53.54	29.29	17.17	0	ชั้น ป. 4	1.03	31.96	60.82	6.19	0	ชั้น ป. 5	26.97	28.09	34.83	10.11	0	ชั้น ป. 6	24.24	54.55	12.12	9.09	0
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
ชั้น ป. 1	13.21	13.21	61.32	12.26	0																																						
ชั้น ป. 2	12.12	24.24	57.58	6.06	0																																						
ชั้น ป. 3	0	53.54	29.29	17.17	0																																						
ชั้น ป. 4	1.03	31.96	60.82	6.19	0																																						
ชั้น ป. 5	26.97	28.09	34.83	10.11	0																																						
ชั้น ป. 6	24.24	54.55	12.12	9.09	0																																						
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ด้านภาษา</th><th>ด้านคำนวณ</th><th>ด้านเหตุผล</th></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>8.08</td><td>10.1</td><td>6.06</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>28.28</td><td>39.39</td><td>16.16</td></tr><tr><td>ดี</td><td>34.34</td><td>41.41</td><td>30.3</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>29.29</td><td>9.09</td><td>47.47</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ปรับปรุง	8.08	10.1	6.06	พอใช้	28.28	39.39	16.16	ดี	34.34	41.41	30.3	ดีมาก	29.29	9.09	47.47																						
ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล																																								
ปรับปรุง	8.08	10.1	6.06																																								
พอใช้	28.28	39.39	16.16																																								
ดี	34.34	41.41	30.3																																								
ดีมาก	29.29	9.09	47.47																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สช. ทั้งหมด</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>57.04</td><td>47.2</td><td>56.52</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>48.18</td><td>33.08</td><td>46.27</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>42.06</td><td>37.24</td><td>44.34</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>48.67</td><td>40.86</td><td>51.15</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>47.42</td><td>28.2</td><td>45.04</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน <u>สูงกว่า</u> คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สช. และ <u>สูงกว่า</u> คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้น วิชาวิทยาศาสตร์และ วิชาสังคมศึกษาฯ ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด สช.	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สช. ทั้งหมด	ภาษาไทย	57.04	47.2	56.52	คณิตศาสตร์	48.18	33.08	46.27	วิทยาศาสตร์	42.06	37.24	44.34	สังคมฯ	48.67	40.86	51.15	ภาษาอังกฤษ	47.42	28.2	45.04
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สช. ทั้งหมด																						
ภาษาไทย	57.04	47.2	56.52																						
คณิตศาสตร์	48.18	33.08	46.27																						
วิทยาศาสตร์	42.06	37.24	44.34																						
สังคมฯ	48.67	40.86	51.15																						
ภาษาอังกฤษ	47.42	28.2	45.04																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>55.66</td><td>43.4</td><td>0.94</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>72.73</td><td>27.27</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>87.88</td><td>12.12</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>93.81</td><td>6.19</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>78.65</td><td>21.35</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้น ป.1	55.66	43.4	0.94	0	ชั้น ป.2	72.73	27.27	0	0	ชั้น ป.3	87.88	12.12	0	0	ชั้น ป.4	93.81	6.19	0	0	ชั้น ป.5	78.65	21.35	0	0	ชั้น ป.6	100	0	0	0
	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																															
ชั้น ป.1	55.66	43.4	0.94	0																																
ชั้น ป.2	72.73	27.27	0	0																																
ชั้น ป.3	87.88	12.12	0	0																																
ชั้น ป.4	93.81	6.19	0	0																																
ชั้น ป.5	78.65	21.35	0	0																																
ชั้น ป.6	100	0	0	0																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีมาก</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>16.04</td><td>61.32</td><td>9.43</td><td>13.21</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>0</td><td>22.22</td><td>49.49</td><td>28.28</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>1.01</td><td>21.21</td><td>30.3</td><td>47.47</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>3.09</td><td>11.34</td><td>85.57</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>0</td><td>21.35</td><td>40.45</td><td>38.2</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td></tr></tbody></table>	ชั้น ป.	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ชั้น ป.1	16.04	61.32	9.43	13.21	ชั้น ป.2	0	22.22	49.49	28.28	ชั้น ป.3	1.01	21.21	30.3	47.47	ชั้น ป.4	3.09	11.34	85.57	0	ชั้น ป.5	0	21.35	40.45	38.2	ชั้น ป.6	0	0	0	100
ชั้น ป.	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ป.1	16.04	61.32	9.43	13.21																																
ชั้น ป.2	0	22.22	49.49	28.28																																
ชั้น ป.3	1.01	21.21	30.3	47.47																																
ชั้น ป.4	3.09	11.34	85.57	0																																
ชั้น ป.5	0	21.35	40.45	38.2																																
ชั้น ป.6	0	0	0	100																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>94.34</td><td>5.66</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>89.9</td><td>10.1</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>93.94</td><td>6.06</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>89.69</td><td>10.31</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>92.13</td><td>7.87</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>100</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ชั้น ป.1	94.34	5.66	ชั้น ป.2	89.9	10.1	ชั้น ป.3	93.94	6.06	ชั้น ป.4	89.69	10.31	ชั้น ป.5	92.13	7.87	ชั้น ป.6	100	0
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																				
ชั้น ป.1	94.34	5.66																				
ชั้น ป.2	89.9	10.1																				
ชั้น ป.3	93.94	6.06																				
ชั้น ป.4	89.69	10.31																				
ชั้น ป.5	92.13	7.87																				
ชั้น ป.6	100	0																				
	ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>15.09</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>34.34</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>40.4</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>1.03</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>48.31</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>100</td></tr></tbody></table>	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม (%)	ชั้น ป.1	15.09	ชั้น ป.2	34.34	ชั้น ป.3	40.4	ชั้น ป.4	1.03	ชั้น ป.5	48.31	ชั้น ป.6	100							
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม (%)																					
ชั้น ป.1	15.09																					
ชั้น ป.2	34.34																					
ชั้น ป.3	40.4																					
ชั้น ป.4	1.03																					
ชั้น ป.5	48.31																					
ชั้น ป.6	100																					



3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 ต้องยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ให้สูงขึ้นกว่าระดับสังกัด สช.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

2.2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

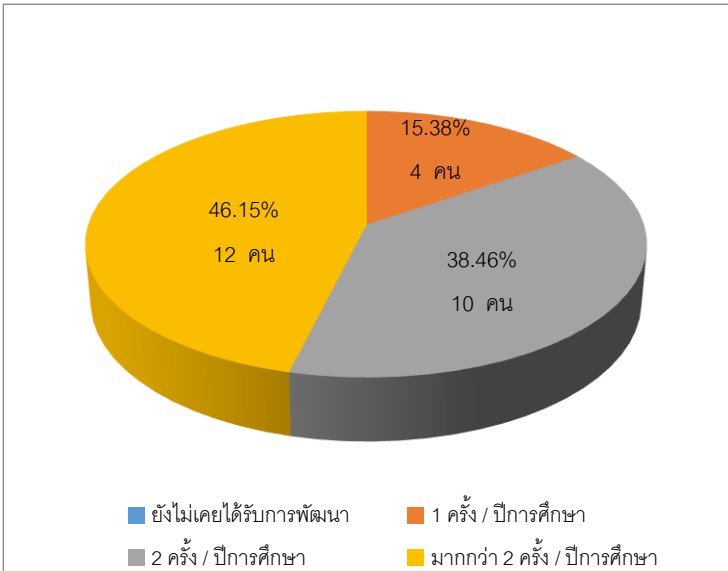
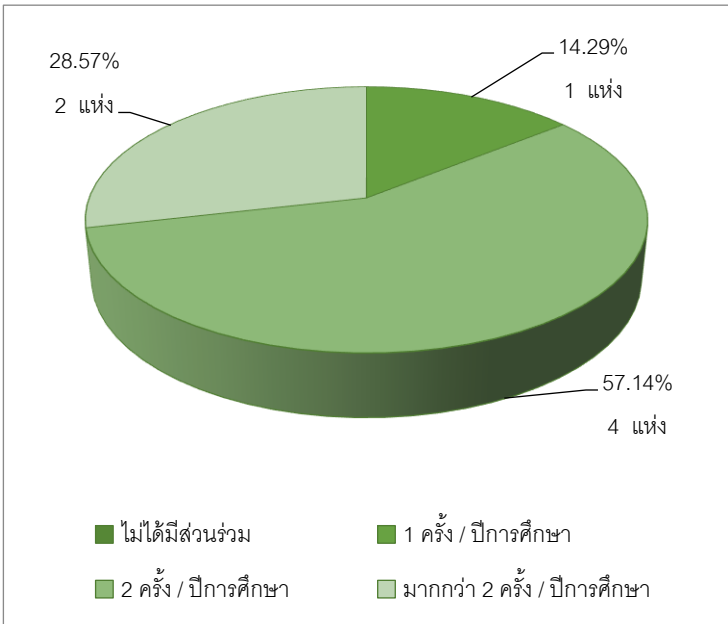
2.2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

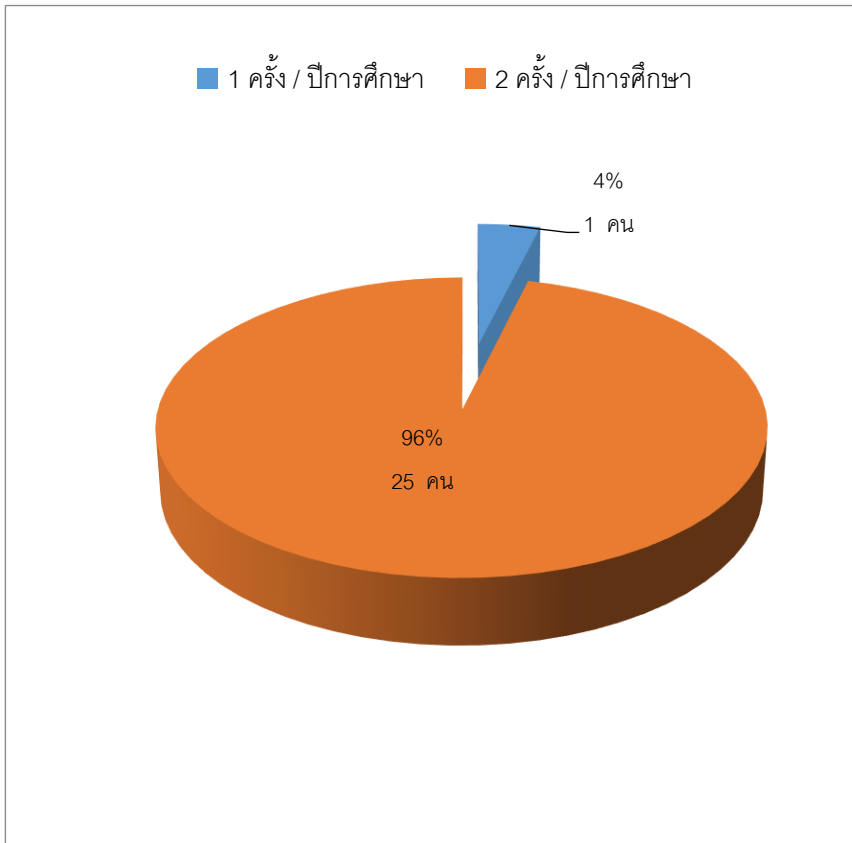
2.2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.4 สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา				
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table><tr><td>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>■ 1 ครั้ง / ปีการศึกษา</td></tr><tr><td>■ 2 ครั้ง / ปีการศึกษา</td><td>■ มากกว่า 2 ครั้ง / ปีการศึกษา</td></tr></table>	■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ 1 ครั้ง / ปีการศึกษา	■ 2 ครั้ง / ปีการศึกษา	■ มากกว่า 2 ครั้ง / ปีการศึกษา
■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ 1 ครั้ง / ปีการศึกษา				
■ 2 ครั้ง / ปีการศึกษา	■ มากกว่า 2 ครั้ง / ปีการศึกษา				
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table><tr><td>■ ไม่ได้มีส่วนร่วม</td><td>■ 1 ครั้ง / ปีการศึกษา</td></tr><tr><td>■ 2 ครั้ง / ปีการศึกษา</td><td>■ มากกว่า 2 ครั้ง / ปีการศึกษา</td></tr></table>	■ ไม่ได้มีส่วนร่วม	■ 1 ครั้ง / ปีการศึกษา	■ 2 ครั้ง / ปีการศึกษา	■ มากกว่า 2 ครั้ง / ปีการศึกษา
■ ไม่ได้มีส่วนร่วม	■ 1 ครั้ง / ปีการศึกษา				
■ 2 ครั้ง / ปีการศึกษา	■ มากกว่า 2 ครั้ง / ปีการศึกษา				

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยสนับสนุนในการเรียนการสอน									
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  <table><thead><tr><th>จำนวนครั้ง / ปีการศึกษา</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวนคน</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 ครั้ง / ปีการศึกษา</td><td>4%</td><td>1 คน</td></tr><tr><td>2 ครั้ง / ปีการศึกษา</td><td>96%</td><td>25 คน</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้ง / ปีการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนคน	1 ครั้ง / ปีการศึกษา	4%	1 คน	2 ครั้ง / ปีการศึกษา	96%	25 คน
จำนวนครั้ง / ปีการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนคน								
1 ครั้ง / ปีการศึกษา	4%	1 คน								
2 ครั้ง / ปีการศึกษา	96%	25 คน								

3. จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนมีการบริหารงานแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) รวมทั้งได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น นอกจากนี้ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศควรทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งครูไปเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา โครงการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ งานวิจัยในชั้นเรียนควรได้รับการตรวจและให้คำแนะนำโดยผู้เชี่ยวชาญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ	
1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน 8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	
ผลการดำเนินงาน	
เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2 ปีการศึกษา	
8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5 5 5 3 4 3 5 5 4 5 3 3 4 4 4 4 ปีการศึกษา 2559 ปีการศึกษา 2558	

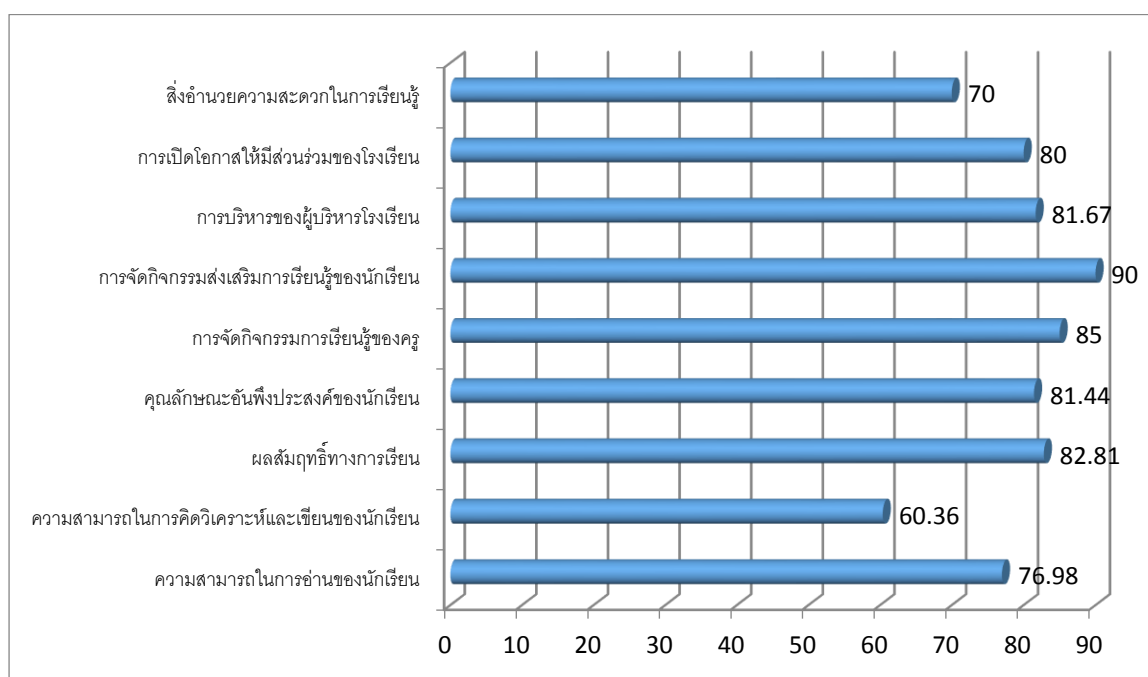
กระบวนการพัฒนา

การมีส่วนร่วมรับผิชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



2. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนของท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ 1

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5) ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

❖ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เหมาะสมตามระดับชั้น 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 4) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ 6) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 7) ผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	1) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 ต้องยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O - NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ให้สูงขึ้นกว่าระดับสังกัด สช.

❖ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน 3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 4) โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 5) โรงเรียนมีการบริหารงานแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) รวมทั้งได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1) สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ 2) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศควรทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

❖ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2) ครูให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ควรมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน 2) ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้ 3) ควรได้รับการตรวจและให้คำแนะนำเกี่ยวกับ วิจัยในชั้นเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

❖ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	1) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ ของผู้เรียน 2) ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
3. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และเน้นการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน NT O – NET และ PISA

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ก. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปี 2559 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- ข. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) (ปี 2560 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)
- ค. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ (แผนกประถมศึกษา)
- ง. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครู (Self – Assessment Report : SAR)
- จ. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การยกระดับผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ และการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (NT , O - NET) ปีการศึกษา 2558 – 2559
- ฉ. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ปีการศึกษา 2559
- ช. สารสนเทศโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ประจำปีการศึกษา 2559
- ซ. รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ปีการศึกษา 2557 – 2558
- ณ. ผลสรุปการดำเนินโครงการ โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

ที่ 22 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 , (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติและกฎกระทรวงดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

คณะกรรมการอำนวยการ

1.ศาสตราจารย์ภักดี	วัฒนะจันทรกุล	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษา
2.นายวิทยา	วนาสติชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
3.นายดิเรก	ศรีมาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
4.นางอัมพร	บุญพอ	กรรมการผู้แทนชุมชน	ที่ปรึกษา
5.ว่าที่ร้อยตรีทวีพันธ์	วิศวกมลกาล	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
6.นางวิไลพร	ภักดีปาน	กรรมการผู้แทนครู	ที่ปรึกษา
7.นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ประธานกรรมการ
8.นายทยากร	บุษยารรณ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	กรรมการ
9.นางอัญชลี	เผ่าพันธุ์เหนือ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10.นางสาวจำลองลักษณ์	พันธ์จันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ความสะดวกในการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2559 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุ วัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานฯ

1. นายพิระพงษ์	ดีตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัญชลี	เผ่าพันธุ์เหนือ	ครู	รองประธาน
3. นางสาวบัวพันธ์	กิจคำจุนโชค	ครู	กรรมการ
4. นางจุฑารัตน์	คำประวัน	ครู	กรรมการ
5. นางวนิดา	มูลเมือง	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนันท	จิณา	ครู	กรรมการ
7. นางสาวเนาวรัตน์	จันทร์เขียว	ครู	กรรมการ
8. นางสาวชิน	มงคลชาติสกุล	ครู	กรรมการ
9. นางสาวชาลิณี	ไควตระกูล	ครู	กรรมการ
10. นางชนิษฐา	มิ่งอรุณมงคล	ครู	กรรมการ
11. นางสาวศิณี	ตาน้อย	ครู	กรรมการ
12. นางสาวนิภาพร	อิทธิสิริศักดิ์	ครู	กรรมการ
13. นางสาวรัชฎาภรณ์	ณรงค์ศรายุทธ	ครู	กรรมการ
14. นางสาวนิภาวรรณ	ร่วมบุรี	ครู	กรรมการ
15. นายสุภชัย	บุญทิพย์	ครู	กรรมการ
16. นางสาวหนึ่งฤทัย	รินทอง	ครู	กรรมการ
17. นางวิไลพร	ภักดีปาน	ครู	กรรมการ
18. นายอนิรุทธิ์	เผ่าพันธุ์เหนือ	ครู	กรรมการ
19. นายวรากร	วงศ์บุญ	ครู	กรรมการ
20. นายสันต์	เตปิน	ครู	กรรมการ
21. นายเพิ่มโชค	ทะดี	ครู	กรรมการ
22. นางจิรัชยา	พานทอง	ครู	กรรมการ
23. นางพรทิพย์	ท่งศิริ	ครู	กรรมการ
24. นางสาวรุ่งตะวัน	รุ่งเจ็ดสี	ครู	กรรมการ
25. นางสาวสุชุมพร	วิญญรัตน์	ครู	กรรมการ
26. นายรัชกร	นนทมาลย์	ครู	กรรมการ
27. นายสันต์	เตปิน	ครู	กรรมการ

28. นางสาววิไลพร	บุญประสพ	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	กรรมการ
29. นางสุจิตรา	มโนศักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
30. นางสาวสุพัตรา	วิชาศักดิ์	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
31. นางสาวจำลองลักษณ์	พันธ์จันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ สรุปผล ส่งเอกสารและรายงานข้อมูลตามที่กำหนด เพื่อรายงาน แก่หน่วยงานต้นสังกัดและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี 2559 ให้เสร็จสิ้น

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด หากมีปัญหาในการปฏิบัติงานให้รีบนำปรึกษา ผู้บังคับบัญชาเพื่อจะได้ช่วยในการแก้ไขปัญหาก็การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

(นายพิระพงษ์ ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลฉะบือ