

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
เลขที่ 366 ตำบลบ้านกาศ อำเภอมะเริ่ญ
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้ดำเนินการประเมินตนเอง และจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นอย่างดี จนทำให้การจัดทำรายงานประจำปีสำเร็จลุล่วงในครั้งนี้



(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

4

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

10

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

10

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

12

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

13

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

13

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

13

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

14

2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

19

3. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

25

4. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

29

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ รหัส 58100004 ตั้งอยู่เลขที่ 366/1 ถ.ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 108 หมู่ 13 ตำบล บ้านกาศ อำเภอ แม่สะเรียง แม่ฮ่องสอน 58110 โทร 053 683 230 โทรสาร 053-683231 e-mail: tantipsch1986@gmail.com Website: www.tantip.ac.th สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2529 เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนนักเรียน 288 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 30 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่านตารางกิจกรรม ประจำวัน บันทึกน้ำหนัก สวมสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า มีกิจกรรมตรวจ สุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้ เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวันและกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพ จัดเมนูอาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก แสดงอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ วินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหวสวย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรก ในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม วันเด็ก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง มีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ผูกให้เด็กทุกคนมี ทักษะทางสังคม ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัด กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพยาม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม เช่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตร โดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ผูกฝน ให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ คนหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจใน เรื่องต่างๆ ไดถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมการ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ผ่านโครงงานต่างๆกิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- โครงการคัดแยกขยะ
- โครงการวันสำคัญต่างๆและส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมออมทรัพย์

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากร

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา
- กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

4.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ2 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระดับ
ปฐมวัย ณ วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ.2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

4.2 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระดับ
ปฐมวัย ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562

5.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 5.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
- 5.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 5.4 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ
ยึดหยุ่นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5.5 สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล อย่างเป็นระบบ
- 5.6 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 5.7 ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- 5.8 ครูได้รับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.3. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
- 6.4. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.4.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.4.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 6.5. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

7.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 7.1. ได้รับตราพระราชทานโรงเรียนนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี 2561-2563
- 7.2. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ2 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)ระดับปฐมวัย
ณ วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ.2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ระดับจังหวัด มอบรางวัลรางวัลโดย
ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

7.3. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)ระดับปฐมวัย
ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)

วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ รหัส 58100004 ตั้งอยู่เลขที่ 366/1 ถ.ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 108 หมู่ 13 ตำบล บ้านกาศ อำเภอ แม่สะเรียง แม่ฮ่องสอน 58110 โทร 053 683 230 โทรสาร 053-683231 e-mail: tantipsch1986@gmail.com Website: www.tantip.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.2529 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☒ บุคคลธรรมดา

ประเภทโรงเรียน

☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

1.2 จำนวนห้องเรียน / ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	2	-	41	30	-	-	71
อนุบาลปีที่ 1	3	-	31	23	-	-	54
อนุบาลปีที่ 2	2	-	31	39	-	-	70
อนุบาลปีที่ 3	3	-	79	45	-	-	93
รวมทั้งสิ้น	10	-	151	137	-	-	288

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2.ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	10	-	-	10
- ครูพี่เลี้ยง	11	-	-	-	11
รวม	11	10			
3.บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	6	3	-	-	9
รวม	6	3	-	-	9
รวมทั้งสิ้น	17	13	2	-	32

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 2 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 28 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	8	1	-	-	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี 2562
20	โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์	2562

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“คุณธรรมนำวิทยาการ”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ควบคู่ความรู้ สู่ความเป็นสากล
พันธกิจ	1.พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 4.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ 5.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6.ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย	1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม 3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากร และได้รับความเชื่อถือศรัทธาเพิ่มขึ้น 7. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) 8. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 3.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ
เอกลักษณ์	คุณธรรมดี วิชาการเด่น
อัตลักษณ์	เปี่ยมคุณธรรม มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	217	90	100	97.81	มฐ.1 1.1	ยุทธศาสตร์ 1,3	ประเด็นตัวชี้วัด -
	2. โครงการวันคริสต์มาส	276	80	94.50	93.91	มฐ.1 1.2	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด -
	3. โครงการส่งเสริมความกตัญญู	242	80	100	80.02	มฐ.1 1.3	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด -
	4.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	239	80	100	99.69	มฐ.1 1.2 1.3	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด -
	5.โครงการยกผลสัมฤทธิ์	217	80	91.17	95.99	มฐ.1 1.1, 1.2 ,1.3, 1.4	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด 3
	6.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	217	80	100	80	มฐ.1 1.1 ,1.4	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด 6
	7.โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ	217	100	100	100	มฐ.1 1.4	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด 7,8
	8.โครงการส่งเสริมศักยภาพปฐมวัย	217	85	95	88	มฐ.1 1.1 1.2	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด 8,9
	9.โครงการบัณฑิตน้อย	210	85	86.77	93.39	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด -
	2. โครงการพัฒนาคู่มือและบุคลากร	37	90	94.30	90.61	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด 5
	3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	11	58	99.93	99.63	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด 2
	4.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	241	80	100	86.94	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด 2
	5.โครงการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	234	90	90	98.84	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	2
	6.โครงการส่งเสริมคุณปอดภัยในสถานศึกษา	52	80	90	98.33	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด
	7.โครงการสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	235	75	100	84.78	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด -

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1.โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	217	80	100	97.23	มฐ.3	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด 2
	2.โครงการนิเทศการ สอน	9	80	90.74	97.74	มฐ.3	ยุทธศาสตร์ 7	ประเด็นตัวชี้วัด -
	1.โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	217	80	100	97.23	มฐ.3	ยุทธศาสตร์ 1	ประเด็นตัวชี้วัด 2
	2. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร	37	90	94.30	90.61	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด 5
	3. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	11	58	99.93	99.63	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด 2
	4.โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	241	80	100	86.94	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	ประเด็นตัวชี้วัด 2
	5.โครงการจัดทำ แผนคุณภาพการ ศึกษาและแผน ปฏิบัติการประจำปี	234	90	90	98.84	มฐ.2	ยุทธศาสตร์ 2	2

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	217	200	92.17	17	7.83	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	217	204	94.01	13	5.99	-	-
3. ด้านสังคม	217	206	94.93	11	5.07	-	-
4. ด้านสติปัญญา	217	203	93.55	14	6.45	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา (เกมจับคู่)เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสังเกตในเด็กปฐมวัย	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย
2.กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและรู้จักสระไทยสำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 3	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
3. การแก้ปัญหาเด็กไม่รู้จักตัวพยัญชนะไทย ก – ฮ	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย
4. กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการอ่านของเด็ก	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย
5. เรื่องการแก้ปัญหานักเรียนไม่จำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการท่องจำคำศัพท์เป็นคำคล้องจองประกอบท่าทางเพลงและการเล่นเกมบัตรคำ	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย
6. การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทานประกอบหุ่นมือ	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย
7. กิจกรรมนวัตกรรมรู้ค่าจำนวน 1-10 โดยใช้ตัวหนีบ	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย
8. การแก้ปัญหานักเรียนระบายสีไม่ถูกต้อง	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย
9. กิจกรรมนวัตกรรมการรู้จักค่าตัวเลข	มฐ.ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มฐ.ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มฐ.ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มฐ.ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระดับปฐมวัย ณ วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ.2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด แม่ฮ่องสอน	-
2. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง	การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ระดับปฐมวัย ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด แม่ฮ่องสอน	-

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	2561-2563	คณะกรรมการโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	-	✓
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	-	✓
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	-
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	-
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	-
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	-
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	-
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	✓	-
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	✓	-
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	-	-	85	217	209	96.19	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-			204	94.00	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-			204	94.00	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ जनเป็นนิสัย	✓	-			213	98.15	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-			214	98.61	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			85	217	204	94.10	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	✓	-			190	87.55	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่ง ใจ อดทนในการรอคอย	✓	-			207	95.39	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓	-			216	99.53	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยม ที่ดี	✓	-			203	93.54	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-			193	88.94	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	✓	-			212	97.69	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-			202	93.08	
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-			204	94.00	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-			211	97.23	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม			85	217	206	95.07	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓	-			202	93.08	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓	-			204	94.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓	-			202	93.08	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-			199	91.70	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-			215	99.07	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง	✓	-			216	99.53	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85	217	195	89.85	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-			197	90.78	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	✓	-			190	87.55	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย	✓	-			191	88.01	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓	-			191	88.01	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนา การ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-			211	97.23	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	✓	-			190	87.55	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
	5.1	-	-			-	-	
สรุปผลการประเมิน							93.54	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน โรงเรียนไผ่สรงเสริมให้เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย โดยดำเนินการทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยและจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผ่านตาราง กิจกรรมประจำวัน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน ทุกวันมีกิจกรรมออกกำลังกายเข้า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพเด็กดี กิจกรรมตรวจสุขภาพ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลแม่สะเรียง ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ในการแข่งขัน กิจกรรม กีฬา และ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กและมีการทดสอบสมรรถภาพเด็ก มีกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหาร เสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ วินัย มีริยมารยาท ยิ้มง่าย ไหวสว้ย ตามแบบแผนมารยาทไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนผ่านการทำกิจกรรม โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมนิทานยามเช้า กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมสอนตามหน่วยอาชีวะ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อ สร้างจินตนาการ ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจของเด็กเป็นอย่างดี ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บกระเป๋า สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ ตามแผนฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่นการทำงานกลุ่ม ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

ด้านสติปัญญา โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตรโดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างสรรผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เป็นต้น

3. จุดเด่น นโยบายของโรงเรียนที่กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้เด็กทุกคนได้พัฒนากระบวนการคิดที่ดี โดยมีผลงานนักเรียนจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันจากหน่วยงานต่างๆ ทั้ง ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนคือ ยิ้มง่าย ไหวสวย

4. จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรเน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผลักให้เด็กรู้จักการคัดแยกขยะ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			4	ดีเลิศ
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			4	ดีเลิศ
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
	7.1-7.5	✓	-		
สรุปผลการประเมิน				4.50	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ	
ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา 1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง 1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี 2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ 3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม 4.50 – 5.0

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครู และบุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ระดับปฐมวัยให้กับครู เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ พ.ศ. 2560 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่างๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน และท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาครู ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางนวัตกรรมการสอนปฐมวัยในโรงเรียน (Best Practices) และกิจกรรม PLC ในโรงเรียน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการ Exclusive Function (EP) เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนและการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการส่งเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยการอบรมการส่งเสริมประสบการณ์คณิต-วิทย์ และเทคโนโลยี ครูทุกคนมี ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กตามวัย จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้น เรียน โดยมีสัดส่วนคือ เด็ก 25 คนต่อครู 1 คน 1 ห้องเรียนต่อครู 2 คน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มรันทะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง ติดกล้องวงจรปิด จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน บริการยืม-คืนสื่อ ส่งเสริมการประกวดสื่อการเรียนการสอน มีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและการดำเนินงานและนำไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาต่อไป

3. จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ไปสู่เป้าหมาย ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว จัดโครงการต่างๆที่นาสนใจอยู่ตลอดเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงานเน้นการมีส่วนร่วม สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด

4. จุดควรพัฒนา

- ใ้บริการสื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	9	9	96.29	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-			8	88.89	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			9	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-			9	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	9	8	88.89	ดีเลิศ
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-			8	88.89	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-			8	88.89	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-			8	88.89	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	9	9	94.45	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-			9	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-			9	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-			8	88.89	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-			8	88.89	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85	9	9	94.45	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	-			9	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-			8	88.89	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-			8	88.89	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			9	100	
5 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
5.1	-	-					
สรุปผลการประเมิน						93.52	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิด ทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ แสวงหาคำตอบ สิ่ง ที่ สนอง สัย โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครองตามโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเองผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แวนช่าย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝักแกปยูหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ เช่น การทำการทดลองในฐานะการเรียนรู้ต่างๆ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการวัยเยาว์ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมิน ลงในบันทึกหลังแผนการ จัดประสบการณ์ และผลงาน ของเด็กนำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศ ในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวาง ของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 5 มุมมีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมบันทึกลูกรัก และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

3. จุดเด่น

- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างดี
- ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานตามหน่วยต่างๆต่อผู้ปกครองและชุมชน
- ครูสามารถผลิตสื่อได้อย่างหลากหลาย ผ่านนวัตกรรมที่ครูจัดทำและคิดค้นขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
- พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของครู

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ไม่มี

6. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		93.54
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	96.19	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	94.10	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.07	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	89.85	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		5
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		93.52
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	96.29	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	88.89	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94.45	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	94.45	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			95.49

7. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

7.1 ด้านครู

1. การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
4. จัดกิจกรรม/ชมรมตามความสนใจของผู้เรียน
5. จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
6. นำวิถีพุทธมาฝึกสมาธิให้ผู้เรียน
7. ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ

8. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
9. พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
10. ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
11. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
12. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
13. ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
14. ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน
15. ประเมินผลตามสภาพจริงและนำมาใช้
16. พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
17. รายงานการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
18. วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
19. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
20. มีคุณธรรมจริยธรรม
21. มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน
22. มีจำนวนครูเพียงพอกับผู้เรียน
23. จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง

7.2 ด้านผู้บริหาร

1. ความเป็นผู้นำความสามารถในการบริหารจัดการ
2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารและดำเนินการอย่างมีระบบ
3. มีการวางระบบและระเบียบสำหรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
5. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
6. ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจในการบริหารงาน

7.3 ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อมทรัพยากร
3. จัดทำบันทึกความดี
4. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
5. รู้พิษภัยและห่างไกลจากยาเสพติด
6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมที่ดี
7. มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์จิตสำนึกที่ดี
8. รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุขภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
9. รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
10. ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้/มีความกระตือรือร้น
12. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้
13. ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม
14. ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

15. ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
16. ส่งเสริมความรักสามัคคี
17. การออกกำลังกาย
18. จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรมบุคลิกภาพและศักยภาพของผู้เรียน
19. การทำโครงการ
20. เข้าค่ายภาษาอังกฤษ/วิชาการ/ผู้เรียนเก่ง/ค่ายอื่นๆ
21. พัฒนาทักษะการพูด/อ่าน/เขียน
22. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
23. สังเคราะห์วิเคราะห์หรืออธิบายเหตุการณ์ได้
24. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
25. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

7.4 ด้านสถานศึกษา

1. จัดทำโครงสร้างการบริหารชัดเจน/แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาสถานศึกษา/ธรรมนูญสถานศึกษา/แผนภูมิองค์กร/โครงสร้างการบริหาร
2. วางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
3. วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
4. การบริหารโครงการกิจกรรมที่มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานก่อน/ระหว่าง/หลังการดำเนินงาน
6. นำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหาร
7. มีการติดตามการประเมิน/ตรวจสอบ/นิเทศ
8. พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
9. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
10. นำชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นองค์กรต่างๆเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
11. มีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครู
12. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม/ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
13. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
14. ส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษา
15. ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ
16. ปรับการจัดการเรียนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
17. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
18. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
19. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
20. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
21. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
22. จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
23. ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
24. พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
25. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. ความต้องการความช่วยเหลือ

8.1 ด้านครู

1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผล
3. ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
4. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
5. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

8.2 ด้านผู้บริหาร

1. การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี
2. ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
3. การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
4. สวัสดิการบุคลากร

8.3 ด้านผู้เรียน

1. อาหารกลางวัน
2. อาหารเสริม
3. การฝึกฝนด้านการคิด
4. ความกล้าแสดงออก
5. การช่วยเหลือผู้อื่น/ความมีน้ำใจ
6. ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
7. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
9. ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน

8.4 ด้านการศึกษา

1. การจัดระบบนิเทศการติดตามผลการสอนของครู
2. การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
3. การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
4. ให้ผู้รู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. วิทยาการที่ให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
6. คำแนะนำจากสมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
8. ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. การให้คำปรึกษาแนะนำ/นิเทศ
10. ข่าวสารทางการศึกษา
11. การประชาสัมพันธ์การอบรมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
12. การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่างๆ
13. การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ
14. งบประมาณ
15. จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน

16. ทุนการศึกษา/กองทุนผู้เรียน
17. กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม
18. สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า
19. จัดหาตำราเรียนที่เหมาะสมแก่การค้นคว้าและมีเพียงพอ
20. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

9. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี 2561-2563
2. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระดับปฐมวัย ณ วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ.2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ระดับจังหวัด มอบรางวัลโดยศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระดับปฐมวัย ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562

ภาคผนวก

ภาคผนวก	
ข้อ	เรื่อง
1	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5	ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6	โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปทุมวัน ปีการศึกษา 2562

**1.มาตรฐานการศึกษาและ
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ**



ประกาศโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลราชบุรีจึงได้กำหนดค่า เป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาล ราชบุรี เมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม 2561 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลราชบุรีมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนอนุบาลราชบุรีจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลธำมพิทย

เรื่อง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลธำมพิทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลธำมพิทยพ้นจากตำแหน่ง จำนวน ๑ ท่าน คือ ผู้แทนผู้ปกครอง เนื่องจากนักเรียนในความปกครองของท่านดังกล่าวสำเร็จหลักสูตรชั้นสูงสุดของโรงเรียนอนุบาลธำมพิทยแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนในระบบถูกต้องตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ สรรหาและประกาศรายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลธำมพิทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์ภักดี	วัฒนะจันทรกุล	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายทยากร	บุษยารวรรณ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายวิทยา	วนาสถิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางอัมพร	บุญพอ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายดิเรก	ศรีมาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางวิไลพร	ภักดีปาน	กรรมการผู้แทนครู
๗. ว่าที่ร้อยตรีทวีพันธ์	วิศวลกาล	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๘. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

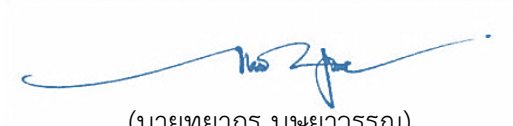
ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ดังนี้

๑. ออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆของโรงเรียนในระบบ
๒. ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
๓. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากรแผนงาน งบประมาณวิชาการ กิจกรรมนักเรียนอาคารสถานที่และความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ
๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
๖. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วยเว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมิได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินการโรงเรียนในระบบ
๗. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ
๘. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีงบการเงินประจำปีและการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
๙. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครูผู้ปกครองและนักเรียน

๑๐. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร
ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ดุลพินิจให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙



(นายทยากร บุชยาวรรณ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

3.คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบ การประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ศาสตราจารย์ภักดี	วัฒนธรรมจิตกุล	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษา
๒. นายวิทยา	วนาสถิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นายดิเรก	ศรีมาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๔. นางอัมพร	บุญพอ	กรรมการผู้แทนชุมชน	ที่ปรึกษา
๕. ว่าที่ร้อยตรีทวีพันธ์	วิศวลกาล	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
๖. นางวิไลพร	ภักดีปาน	กรรมการผู้แทนครู	ที่ปรึกษา
๗. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๘. นายทยากร	บุษยารวรรณ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	กรรมการ
๙. นางสาวอุทุมพร	บุษยารวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอชลาพร	ชูเกียรติวัฒนา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนงคราญ	ดวงปา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำและอำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ความสะดวกในการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุ วัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานฯ

๑. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายทยากร	บุษยารวรรณ	ผู้รับใบอนุญาต	กรรมการ
๓. นางวรีรัตน์	อำนาจฟุ้ง	ครู	กรรมการ
๔. นางอรรณ	ศรีพนามิชัย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ	นันต์	ครู	กรรมการ

๖. นางผ่องศรี	ชวงค์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวบุปผา	สมใจ	ครู	กรรมการ
๘. นางอชลาพร	ชูเกียรติวนา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร	ทวีทิพย์มงคล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางลินดา	ขจรศักดิ์ศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางยุวรัตน์	กลิ่นหอม	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๑๑. นางนงคราญ	ดวงปา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางสาวอุทุมพร	บุษยารวรรณ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของงานทั้ง ๕ กลุ่ม และจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

สมัยสามัญครั้งที่ 1/2563

วันอังคาร ที่ 11 สิงหาคม พ.ศ.2563 เวลา 14.00 – 16.00 น.

ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายชื่อกรรมการที่เข้าประชุม

1. นายวิทยา	วนาสถิตย์	ประธานคณะกรรมการฯ
2. นายทยากร	บุษยวรรณ	รองประธานกรรมการ
3. นางอัมพร	บุญพอ	กรรมการ
4. นายพิเชียร	เกลอดู	กรรมการ
5. นางอรทัย	เพื่อนฝูง	กรรมการ
6. นางสาววรารณ	ขันธะเชียว	กรรมการ
7. นายนิพนธ์	แก้วทอง	กรรมการ
8. นายวรกร	วงศ์บุญ	กรรมการ
9. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	กรรมการ/เลขานุการ

เปิดการประชุม ด้วยการอัญเชิญพระวาระของพระเจ้า และอธิษฐาน โดย ผอ.พีระพงษ์ ลีตระกูล

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 เรื่องจากผู้รับใบอนุญาตฯ

1.1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ปีการศึกษา 2563 – 2565 แทนชุดเดิมที่ครบวาระ

1.1.2 ภาพรวมของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ทั้งระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา

1.1.3 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.2 เรื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ปีการศึกษา 2563

1.2.2 การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนฯ ปีการศึกษา 2563 และการดำเนินการตามปฏิทินในช่วงเวลาที่ผ่านมาตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน

วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2562

คณะกรรมการพิจารณารายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2562 ประชุมเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2563 แล้วมีมติ ที่ บร.อธท.1/2563

“รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ครั้งที่3/2562”

วาระที่ 3 เรื่องติดตามสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

วาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ ข้อ 6.2 แจ้งที่ประชุมรับทราบ

“การจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรในโรงเรียน (Retreat) จะดำเนินการใน วันเสาร์ ที่ 29 เดือนสิงหาคม 2563 ณ สำนักงานคริสตจักรเขตแม่สะเรียง บ้านศรีดอนชัย”

วาระที่ 4

เรื่องเสนอเพื่อทราบ/เห็นชอบ

4.1 ประกาศโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.2/2563 “รับทราบและเห็นชอบตามที่เสนอ”

4.2 การดำเนินการตามแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ของ โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้ดำเนินการตามแนวทางที่รัฐบาลได้กำหนดโดยเคร่งครัดและถูกต้อง ตามนโยบาย

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.3/2563 “รับทราบและเห็นชอบตามที่เสนอ”

วาระที่ 5

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ปีการศึกษา 2563-2565

ที่ประชุมได้มีการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน เพื่อดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการฯ

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.4/2563 “เห็นชอบให้แต่งตั้งนายวิทยา วนาสถิตย์ ดำรง

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ปีการศึกษา 2563-2565”

5.2 พิจารณาเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2563

ภาคเรียน ที่ 1/2563

- ระดับก่อนประถมจำนวน 9 ห้องเรียน นักเรียนชาย 106 คน นักเรียนหญิง 96 คน

รวม 202 คน

- ระดับประถมศึกษาจำนวน 18 ห้องเรียน นักเรียนชาย 277คนนักเรียนหญิง 291 คน

รวม 568 คน รวมทั้งสิ้น 27 ห้องเรียน นักเรียนชาย 383 คน นักเรียนหญิง 387 คน

รวม 770 คน ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.5/2563 “เห็นชอบจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10

สิงหาคม 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์รวมทั้งสิ้น 27 ห้องเรียน นักเรียนชาย 383 คน

นักเรียนหญิง 387 คน รวม 770 คน”

5.3 พิจารณาการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียน ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

1. นักเรียนปกติ จำนวน 769 คน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 (นักเรียนทั่วไปเฉพาะชั้นที่ขอรับการอุดหนุนฯ) (คน)
ก่อนประถมศึกษา	202
ประถมศึกษา	567
รวม	769

2. นักเรียนพิการที่ได้รับการอุดหนุนถูกต้อง จำนวน 1 คน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 (นักเรียนทั่วไปเฉพาะชั้นที่ขอรับการอุดหนุนฯ) (คน)
ก่อนประถมศึกษา	-
ประถมศึกษา	1
รวม	1

โรงเรียนขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ตาม (ข้อ 1+2) จำนวน 770 คน

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.6/2563 “เห็นชอบจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียน ตาม จำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 770 คน”

5.4 พิจารณาการขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ภาคเรียนที่ 1/2563

ตารางจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ชั้นเรียนแยกแต่ละห้อง	จำนวนนักเรียนเต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่าหนังสือเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ก่อนประถมศึกษา					
อ.1	71	71	71	71	71
อ.2	58	58	58	58	58
อ.3	73	73	73	73	73
รวมก่อนประถมศึกษา	202	202	202	202	202

ชั้นเรียนแยกแต่ละห้อง	จำนวนนักเรียนเต็มตามบัญชี(คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่าหนังสือเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประถมศึกษา					
ป.1	100	100	100	100	100
ป.2	101	101	101	101	101
ป.3	102	102	102	102	102
ป.4	77	77	77	77	77
ป.5	95	95	95	95	95
ป.6	93	93	93	93	93
รวมประถมศึกษา	568	568	568	568	568

รวมก่อนประถมศึกษา + ประถมศึกษา ที่ขอรับเงินอุดหนุน $202 + 568 = 770$ คน

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.7/2563 “เห็นชอบจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 770 คน”

5.5 พิจารณางบรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน(งบดุล) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

- ระดับอนุบาล	รายรับ	5,740,716.66 บาท
	รายจ่าย	5,733,677.66 บาท
	คงเหลือ	7,039.00 บาท
-ระดับประถมศึกษา	รายรับ	16,620,819.98 บาท
	รายจ่าย	14,243,914.98 บาท
	คงเหลือ	2,376,905.00 บาท

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.8/2563 “เห็นชอบรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน(งบดุล) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์”

5.6 พิจารณาการจัดทำงบประมาณประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

- <u>ระดับอนุบาล</u>	งบประมาณรายรับ	5,297,916.00 บาท
	งบประมาณรายจ่าย	5,297,916.00 บาท
- <u>ระดับประถมศึกษา</u>	งบประมาณรายรับ	15,008,933.00 บาท
	งบประมาณรายจ่าย	15,008,933.00 บาท

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.9/2563 “เห็นชอบงบประมาณ ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์”

5.7 พิจารณาการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม(นม)ภาคเรียนที่ 1/2563 ปีงบประมาณ 2563 ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ตารางการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม(นม)ภาคเรียนที่ 1/2563

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	71	ป.1	100
อ.2	58	ป.2	101
อ.3	73	ป.3	102
		ป.4	77
		ป.5	95
		ป.6	93
รวม	202	รวม	568

แผนการบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

1.การจัดซื้อ

1.1 โรงเรียนจัดทำสัญญาซื้อขายกับผู้ประกอบการที่ได้รับมอบอำนาจ จาก อ.ส.ค.โดยวิธีกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2559

1.2 ผู้ประกอบการดำเนินการจัดส่งนมโรงเรียนให้กับโรงเรียน ตามสัญญาซื้อขาย

1.3 คณะกรรมการตรวจรับนมฯพร้อมลงชื่อเป็นหลักฐานให้ถูกต้องครบถ้วนตามสัญญาฯพร้อมเก็บหลักฐาน เพื่อรับการตรวจติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

1.4 โรงเรียนชำระเงินค่านมฯ ให้แก่ผู้ขายเมื่อได้รับมอบนมฯถูกต้องครบถ้วน เมื่อได้รับเงินอุดหนุนฯจากต้นสังกัดแล้ว

1.5 หากมีปัญหาด้านการจัดซื้อ ให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

2.การเก็บรักษานมโรงเรียน

2.1 นมพาสเจอร์ไรส์ ต้องเก็บไว้ในตู้เย็น หรือหากใช้ถังแช่ต้องเป็นถังแช่ที่สะอาดและใช้น้ำแข็งที่สะอาด และจะต้องดูแลให้นมมีความเย็นที่อุณหภูมิไม่เกิน 8 องศาเซลเซียส

2.2 นม ยู.เอช.ที. ต้องจัดสถานที่สะอาดสามารถป้องกันสัตว์พาหะโดยบรรจุในลังกระดาษ ไม่ควรซ้อนลังสูงเกิน 8 ชั้น หรือกรณีกล่องนมที่ห่อด้วยฟิล์มพลาสติกไม่ควรวางซ้อนสูงเกิน 5 ชั้น และเก็บรักษาในสภาพที่สะอาดบนชั้นยกสูงจากพื้นอย่างน้อย 10 ซม.รวมทั้งวางเก็บรักษาที่อุณหภูมิไม่เกิน 45 องศา เซลเซียส ในสภาพไม่เปียกชื้น ไม่ถูกแสงแดดโดยตรง

3.การแจกจ่ายอาหารเสริม(นม)ให้แก่นักเรียน

3.1 แจกจ่ายนมฯให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน โดยนักเรียนชั้นอนุบาลแจกพร้อมอาหารว่างตามตารางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 แจกให้นักเรียนทุกคน และติดตามการดื่มของนักเรียนทุกคน

3.2 การแจกจ่ายนมฯในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ และช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนดื่มนมครบ130 วัน ให้แจกจ่ายนมฯให้แก่นักเรียนเพื่อนำกลับไปดื่มที่บ้าน

3.3 บันทึกการแจกจ่ายนมฯให้ถูกต้องครบถ้วน

4.ปฏิทินการดำเนินการโครงการอาหารเสริม (นม)

กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เมษายน 2563	นายพีระพงษ์ ลีตระกูล
2.ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม 2563	นายพีระพงษ์ ลีตระกูล
		นางสาวสุพัตรา วิชาศักดิ์
		นางสุจิตรา มโนศักดิ์
		นางสาวอุทุมพร บุชยาวรรณ
		นายเพิ่มโชค ทะดี
3.ดำเนินงานตามโครงการ		
3.1 ทำสัญญาซื้อขาย	พฤษภาคม 2563	
3.2 ตรวจรับนมฯ	พฤษภาคม 2563-มีนาคม 2564	
3.3 แจกจ่ายอาหารเสริม(นม) ให้ นักเรียน	พฤษภาคม 2563-มีนาคม 2564	
4.นิเทศ กำกับ ติดตาม	สิงหาคม 2563-มีนาคม 2564	คณะกรรมการ
5.ประเมินผล	ตุลาคม 2563-มีนาคม 2564	คณะกรรมการ
6.สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2563-มีนาคม 2564	นางสาวสุพัตรา วิชาศักดิ์
		นางสุจิตรา มโนศักดิ์

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.10/2563 “เห็นชอบจำนวนนักเรียนและแผนการบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นเงินค่าอาหารเสริม(นม)โรงเรียนเอกชนภาคเรียนที่ 1/2563 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 770 คน”

5.8 พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติ ที่ บร.อรท.11/2563 “เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์”
5.9 พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติ ที่ บร.อรท.12/2563 “เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์”

วาระที่ 6

เรื่องอื่นๆ

- 6.1 นายพิระพงษ์ ลีตระกูล ผอ.โรงเรียน ได้เสนอแนะเพิ่มเติม
- 6.1.1 การจัดจ้างเวรยามกลางคืนและการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมด้านหลังโรงเรียน
 - 6.1.2 เสนอให้ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนได้ดำรงตำแหน่งรองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ เพื่อทำหน้าที่ในกรณีมีเรื่องเร่งด่วนและประธานไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้
- ที่ประชุมรับทราบและมอบหมายให้ทางโรงเรียนพิจารณาดำเนินการและนำเสนอในการประชุม

ครั้งต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.00 น.

ปิดการประชุมด้วยการอธิษฐาน โดย นายพิระพงษ์ ลีตระกูล

พิระพงษ์ ลีตระกูล
(นายพิระพงษ์ ลีตระกูล)
ผู้บันทึกการประชุม



การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2563 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย) คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายวิทยา วนาสถิตย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

วันที่....11.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2563.....

รายนามคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียน

1. นายทยากร	บุษยวรรณ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
2. นายพิเชียร	เกลอดู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางอัมพร	บุญพอ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาววราภรณ์	ขันธุ์เขียว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางอรัญญา	เพื่อนฝูง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายวรากร	วงศ์บุญ	ผู้แทนครู
7. นายนิพนธ์	แก้วทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง
8. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน

**5.ผลการประเมินภายนอกของ
สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)**

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒, ๑๕, ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน ๑๔ มาตรฐาน คือ ด้าน ผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๓	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๙๓	ดี	๓	ดี	๒.๙๗	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๕	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๑๕	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๔๒	ดี	๓	ดี	๓.๒๑	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๓๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๗	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๔	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จุดควรพัฒนา ผู้เรียนขาดการมีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษายังขาดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส สถานศึกษามีชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติราชกุมารี ศาลจังหวัดแม่สะเรียง ศูนย์ศิลปะชีพแม่สะเรียง อยู่ใกล้แหล่งเจริญและแหล่งท่องเที่ยว	อุปสรรค สภาพสังคมในชุมชนมีกลุ่มวัยรุ่นบางกลุ่มมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมสำหรับเยาวชน มีการมารวมตัวกัน กินเหล้าสูบบุหรี่ บริเวณหน้าโรงเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการเลียนแบบพฤติกรรมเหล่านี้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา และเยาวชนทั่วไปในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาด้านจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนได้ทำงานศิลปะ เช่น การเขียนภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เป่าสี เป็นต้น

๒) ครูระดับปฐมวัย ควรเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้มาก ด้วยการจัดกิจกรรมแข่งขันประกวดการเล่านิทาน การเล่าเรื่องในหนังสือการ์ตูนตามจินตนาการตามภาพที่ปรากฏ อาจทำเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล จัดหาหนังสือใหม่ๆ มาเปลี่ยนในมุมหนังสือ เช่น การขอยืมหรือแลกเปลี่ยนหนังสือที่ผู้เรียนมีอยู่บ้านที่อ่านแล้ว หรือยืมหนังสือจากห้องสมุดมาจัดในห้องเรียน

๓) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำระบบนิเทศติดตามผล และควรมีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เช่น ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษามีบทบาทการกำหนดทิศทาง และบริหารโรงเรียน

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม รวมทั้งยังมีชุมชนที่เข้มแข็ง มีคณะกรรมการอำนวยการที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี และสถานศึกษายังตั้งอยู่ใกล้แหล่งความเจริญ ใกล้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างศรัทธาและความมั่นใจให้กับผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้ามาเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหารซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๗๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มรสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมเด็กมีความรูปร่างแข็งแรง แจ่มใส ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการฟันดียิ้มสวย เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาการสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี

๑.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพภายในมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. การประเมินผลด้านผลิตที่เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและการเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒. พัฒนาจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา และการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการรายงานผลการประชุมต่อผู้ผู้บังคับบัญชา

๒. การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย

๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการด้านสังคม

๒. พัฒนาผลการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายในการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน

๓. โอกาส

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่เทศบาลตำบลแม่สะเรียง พิพิธภัณฑ์อำเภอแม่สะเรียง ศูนย์ศิลปะชีพอำเภอแม่สะเรียง โรงพยาบาลแม่สะเรียง คริสตจักรธารพระพร เป็นแหล่งเรียนที่สำคัญ การคมนาคมสะดวกสบาย ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี

๔. อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ ๖๐ ค้าขายและรับจ้างร้อยละ ๔๐ มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างยากจน มีโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลหลายโรงเรียนอยู่รอบโรงเรียน ผู้เรียนบางส่วนเดินทางจากอำเภอแม่ลาน้อย และอำเภอสบเมยเป็นระยะทางไป-กลับ ถึง ๕๐-๖๐ กิโลเมตร โดยรถรับ-ส่งนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑.สถานศึกษาควรมีการประเมินผลงานด้านผลผลิตที่เกิดผลดีต่อสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดแข่งขันตามอัตลักษณ์ของเด็ก มีการมอบรางวัลหรือใบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นการสนับสนุน ยกย่องชมเชยและการยอมรับในคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็กตามเหมาะสม

๑.๒.สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนน่ายู่ น่าย่าน โดยเพิ่มพื้นที่สีเขียว ปลูกดอกไม้ ไม้ประดับ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดควรมีหนังสือหลายประเภท ให้เด็กได้อ่านศึกษาหาความรู้ มีหนังสือพิมพ์ จัดให้มีการประกวดแข่งขันเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการมอบรางวัล มอบใบประกาศเกียรติคุณไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นการสนับสนุน ยกย่องชมเชยและการยอมรับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑.คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

๒.๒.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน คือ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน อุบัติเหตุ ความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็ก อย่างต่อเนื่อง

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.ครูควรให้เด็กได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่เด็กนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆตามระบบประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมการเดินรณรงค์การเลือกตั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ เป็นต้น

๓.๒.ครูแปลผลข้อมูลโดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไปใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิ ผลของระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมในแผนการปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมมาตรฐานทั้ง ๑๑ มาตรฐาน

๕.นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์

- ไม่มี

6.โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา
ปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

ระยะเวลาเรียน

ประสบการณ์ สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3-4 ปี	4-5 ปี	5-6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	20 นาที	25 นาที
2. ด้านอารมณ์ และ จิตใจ	2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15 นาที	25 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3.เรื่องราวเกี่ยวกับแวดล้อมเด็ก	3.กิจกรรมสร้างสรรค์	20 นาที	30 นาที	30 นาที
4.ด้านสติปัญญา	3.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	4.กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	4.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	5.กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	30 นาที	30 นาที
		6.กิจกรรมเกมการศึกษา	20 นาที	30 นาที	30 นาที

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่1 เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม ถึงวันที่ 10 ตุลาคม ภาคเรียนที่ 2 เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 31 มีนาคม ของทุกปี

ตารางจัดกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
07.30-08.35	รับเด็กเป็นรายบุคคล
07.40-08.15	เข้าแถวเคารพธงชาติ
08.15-08.30	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
08.30-09.00	ออกกำลังกาย และตึ่มนม
09.00-09.30	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.30-10.00	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.00-10.30	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.30-11.00	กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม)
11.00-11.30	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
11.00-11.30	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30-12.00	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.00-13.30	นอนพักผ่อน
12.30-14.30	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.30-14.45	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.45-15.00	กิจกรรมเกมการศึกษา
15.00-15.30	เตรียมตัวกลับบ้าน