



Self Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

เลขที่ 366 หมู่ 13 ตำบลบ้านกาศ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
รหัสสถานศึกษา 58100004

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
เลขที่ 366 หมู่ 13 ตำบลบ้านกาศ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตาม บริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมใน การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2	การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	
1.	ข้อมูลพื้นฐาน	5
2.	ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
3.	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
4.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	14
5.	นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)	18
6.	รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	18
7.	ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	21
8.	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	22
9.	หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	22
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1.	ผลการประเมินรายมาตรฐาน	23
2.	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
3.	จุดเด่น	35
4.	จุดควรพัฒนา	35
5.	แนวทางการพัฒนา	36
6.	ความต้องการช่วยเหลือ	36
7.	ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	36

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ รหัสสถานศึกษา 58100004 ที่ตั้งเลขที่ 366 หมู่ 13 ตำบลบ้านกาศ อำเภอมะเข่เรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รหัสไปรษณีย์ 58110 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 5368 1230 โทรสาร 0 5368 1231 e-mail tantipsch1986@gmail.com website www.tantip.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 จำนวน 576 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 41 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ	หลักฐานสนับสนุน
1	แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2	แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3	แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4	แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5	แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6	ผลการทดสอบระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่
7	แบบประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
8	แบบประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
9	แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
10	แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
11	แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
12	แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน
13	แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
14	แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
15	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
16	รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

ข้อ	หลักฐานสนับสนุน
17	สถิติการมาเรียนของนักเรียน
18	ชิ้นงาน โครงการ และผลงานของนักเรียน
19	สรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	หลักฐานสนับสนุน
1	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2	แผนปฏิบัติการประจำปี
3	ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
4	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน
6	รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
7	รายงานการประชุมคณะครูโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
8	คำสั่งโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ประจำปี พ.ศ.2562
9	หลักสูตรสถานศึกษา
10	สรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
11	ผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12	ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
14	ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15	ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16	ผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17	รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
18	สรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
19	เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	หลักฐานสนับสนุน
1	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2	แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3	แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4	แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	หลักฐานสนับสนุน
5	แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6	หลักสูตรสถานศึกษา
7	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	แผนการจัดการเรียนรู้
9	วิจัยในชั้นเรียน
10	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
11	แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
12	รายงานการเยี่ยมบ้านของนักเรียน
13	เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
14	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล /กลุ่ม
15	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
16	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
17	แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน
18	รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
19	สมุดทะเบียนสอนนวัตกรรมสำหรับครู
20	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้
21	เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2

ฝึกทักษะให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ เพื่อนำไปสร้างโครงงานและชิ้นงาน

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3

จัดโครงการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและต้นสังกัด

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4

จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5

สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้เป็นรูปธรรม

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6

นำทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7

จัดการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

ไม่มี

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 5.3 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 5.4 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 5.5 สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล อย่างเป็นระบบ
- 5.6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
- 5.7 สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 5.8 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 5.9 ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- 5.10 ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 6.3 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 6.4 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
- 6.5 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.6 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.7 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม.....

(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

วันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ รหัสสถานศึกษา 58100004 ที่ตั้งเลขที่ 366 หมู่ 13 ตำบลบ้านกาศ อำเภอมะเข่เรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รหัสไปรษณีย์ 58110 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 5368 1230 โทรสาร 0 5368 1231 e-mail tantipsch1986@gmail.com website www.tantip.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 576 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 41 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☒ บุคคลธรรมดา

ประเภทโรงเรียน

☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

1.2 จำนวนห้องเรียน / ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	50	51	-	-	101
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	51	59	-	-	110
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	40	44	-	-	84
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	48	48	-	-	96
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	43	49	-	-	92
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	41	52	-	-	93
รวมทั้งสิ้น	18	-	273	303	-	-	576

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปรายงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท / ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	20	1	-	21
- ครูไม่บรรจุ	-	7	-	-	7
รวม	-	27	1	-	28
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	2	-	-	2
รวม	-	2	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	-	29	3	-	32

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- จำนวนผู้เรียนต่อครู 21 : 1
- จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา

ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	6	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	4	1	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	-	-
ศิลปะ	-	-	1	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	1	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	1	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☒ กิจกรรมนักเรียน		-
- ลูกเสือ	} 28	-
- เนตรนารี		-
- กิจกรรมชุมนุม		-
☒ กิจกรรมแนะแนว	18	-
☒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	28	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญ

ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	4	4	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	10	10	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	8	8	-	-	✓
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ระดับผู้นำ ชั้นความรู้ชั้นสูง	1	1	-	-	-
ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี	9	-	9	-	-
รวม	32	23	9	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรมนำวิทยาการ
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ควบคู่ความรู้สู่ความเป็นสากล
พันธกิจ	(1) จัดหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี (2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตครบบริบูรณ์ตามมาตรฐานการศึกษา (3) ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า และทำคุณประโยชน์ (4) ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ (6) ระดมความคิด และทักษะของบุคลากรทุกภาคส่วนร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย	(1) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคริสต์ศาสนา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ (3) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีด้านร่างกาย จิตใจ และมีสุนทรียภาพ (4) ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย (5) ผู้เรียน ครู และบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี ภาษาเพื่อการสื่อสาร และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ (6) ครูจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ และพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (7) สถานศึกษามีอาคารสถานที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมน่าอยู่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้วิชาชีพและวิชาการ (8) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ และศรัทธาของชุมชน ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรมนุษย์และวัสดุเพื่อพัฒนาการศึกษา (9) สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยได้รับการรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (10) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความประทับใจ และไว้วางใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์	(1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (2) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา (3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เอกลักษณ์	คุณธรรมดี วิชาการเด่น
อัตลักษณ์	เปี่ยมคุณธรรม มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ ที่ 1	1. โครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และศักยภาพของ ผู้เรียน	570	สูงขึ้น	86.99	56.92	1 (1.1) ข้อ 1, 2, 5	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ 8, 9
	2. โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ภายนอกโรงเรียน	570	75.00	32.81	100.00	1 (1.1) ข้อ 1, 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ 2, 8, 9
	3. โครงการพัฒนา ทักษะวิทยาศาสตร์	587	90.00	98.10	97.00	1 (1.1) ข้อ 3, 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ 3
	4. โครงการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ	95	80.00	100.00	100.00	1 (1.1) ข้อ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ 7, 8
	5. โครงการพัฒนา ทักษะภาษาไทย	576	90.00	97.84	100.00	1 (1.1) ข้อ 1, 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ 9
	6. โครงการพิธี นมัสการพระเจ้าเนื่องใน พิธีจบหลักสูตร สถานศึกษา	91	80.00	100.00	100.00	1 (1.1) ข้อ 6 (1.2) ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	7. โครงการยอ นักอ่าน	580	80.00	78.54	100.00	1 (1.1) ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ 9
	8. โครงการ วันคริสต์มาส	580	80.00	100.00	94.12	1 (1.2) ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ -
	9. โครงการเด็กดี มีคุณธรรม	570	80.00	98.18	98.17	1 (1.2) ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ -
	10. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	576	85.00	96.53	99.15	1 (1.2) ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ -
	11. โครงการน้อมนำ ทำตามพ่อสอน	578	80.00	100.00	85.00	1 (1.2) ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ -
	12. โครงการเรียนรู้ จากภูมิปัญญาปราชญ์ และวิทยากรในท้องถิ่น	661	80.00	96.88	97.71	1 (1.2) ข้อ 2, 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ 2
	13. โครงการส่งเสริม ความกตัญญูทดแทน	570	80.00	98.27	98.50	1 (1.2) ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ -
	14. โครงการส่งเสริม สุขภาพ	576	75.00	96.79	93.99	1 (1.2) ข้อ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ -

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	58	82.00	94.19	95.41	2 (2.1, 2.2, 2.3)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ -
	2. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	22	75.00	100.00	100.00	2 (2.6)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ 10
	3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	67	100.00	95.80	100.00	2 (2.4)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ 5
	4. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	58	80.00	93.00	93.00	2 (2.1, 2.2, 2.3)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ -
	5. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	576	75.00	96.79	93.99	2 (2.5)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1, 3	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ -
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ ที่ 3	1. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	27	70.00	93.20	93.20	3 (3.5)	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ -
	2. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน	28	96.00	100.00	100.00	3 (3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ -
	3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	95	80.00	100.00	100.00	3 (3.1)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ 7
	4. โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม	570	80.00	100.00	99.88	3 (3.1)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ 1
	5. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	661	80.00	98.70	100.00	3 (3.1, 3.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	6. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	22	75.00	100.00	100.00	3 (3.2)	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็น ตัวชี้วัด ข้อ 10
	7. โครงการส่งเสริมและสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	570	80.00	100.00	100.00	3 (3.5)	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็น ตัวชี้วัดข้อ -

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	93	93	32.90	40.28	38.79	34.30	- 4.49	- 11.58	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	93	93	35.55	40.91	42.81	35.93	- 6.88	- 16.07	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	93	93	49.07	48.99	62.05	54.58	- 7.47	- 12.04	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	93	93	34.42	51.31	51.21	42.07	- 9.14	- 17.85	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ป.1 – ป.3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ /รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	101	98	97.03	110	55	50.00	84	66	78.57
คณิตศาสตร์	101	99	98.02	110	29	26.36	84	51	60.71
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	101	98	97.03	110	61	55.45	84	55	65.48
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	101	101	100.00	110	85	77.27	84	78	92.86
ประวัติศาสตร์	101	101	100.00	110	92	83.64	84	84	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	101	101	100.00	110	110	100.00	84	84	100.00
ศิลปะ	101	101	100.00	110	110	100.00	84	84	100.00
การงานอาชีพ	101	101	100.00	110	110	100.00	84	84	100.00
ภาษา ต่างประเทศ	101	90	89.11	110	86	78.18	84	52	61.90
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	101	101	100.00	110	101	91.82	84	84	100.00
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	101	99	98.02	110	110	100.00	84	84	100.00
ภาษาจีน	101	101	100.00	110	100	90.91	84	76	90.48

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ป.4 – ป.6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ /รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน นักเรียน ที่มีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	96	78	81.25	92	90	97.83	93	78	83.87
คณิตศาสตร์	96	51	53.13	92	90	97.83	93	56	60.22
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	96	81	84.38	92	78	84.78	93	69	74.19
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	96	86	89.58	92	79	85.87	93	78	83.87
ประวัติศาสตร์	96	91	94.79	92	85	92.39	93	70	75.27
สุขศึกษาและ พลศึกษา	96	96	100.00	92	92	100.00	93	93	100.00
ศิลปะ	96	96	100.00	92	92	100.00	93	93	100.00
การงานอาชีพ	96	94	97.92	92	89	96.74	93	89	95.70
ภาษา ต่างประเทศ	96	87	90.63	92	56	60.87	93	59	63.44
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	96	74	77.08	92	85	92.39	93	69	74.19
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	96	78	81.25	92	82	89.13	93	68	73.12
ภาษาจีน	96	85	88.54	92	79	85.87	93	75	80.65

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	84	84	46.46	66.32	56.07	53.25	- 2.82	- 5.03	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	84	84	44.94	47.34	56.96	46.40	- 10.56	- 18.54	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	51.95	50.83	-	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	101	101	72.81	83.63	72.39	77.48	5.09	7.03	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	101	101	68.50	91.36	68.86	83.16	14.30	20.77	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. -	-	-
2. -	-	-
3. -	-	-

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2562)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2562	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
2. ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 วิชา (ภาษาไทย,วิทยาศาสตร์)	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	
4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี คริสเตียนคัพ ครั้งที่ 13	ถ้วยรางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอน	
5. รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงด้านศิลปะ วัฒนธรรม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	ถ้วยรางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่อัง	
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการแสดงด้านศิลปะ วัฒนธรรม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	ถ้วยรางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่อัง	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2559			
1. โรงเรียนเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ระดับประถมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน	25 มี.ค. 2559	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดแม่ฮ่องสอน	
2. เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น “งานลานวัฒนธรรมตำบลบ้านกาบ”	19 มี.ย. 2559	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาบ อำเภอมะเข่เรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลานวัฒนธรรม วันมาฆบูชา โครงการอนุรักษ์ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จาริต ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้กิจกรรมส่งเสริม การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	1 ก.ค. 2559	วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน	
ปีการศึกษา 2560			
1. เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งกายด้วย ผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ในสถานศึกษา	16 ม.ค. 2560	กระทรวงวัฒนธรรม	
2. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปีการศึกษา 2560	10 ก.พ. 2560	สำนักงานส่งเสริม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
3. สนับสนุนการแสดงในกิจกรรม ลานวัฒนธรรม วันมาฆบูชา	11 ก.พ. 2560	วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน	
4. โรงเรียนที่พัฒนานักเรียนทำคะแนนได้เต็ม ในการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2560	14 ก.พ. 2560	สำนักทดสอบทางการศึกษา	
5. สนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริม สนับสนุน ศิลปะการแสดงล้านนา ประจำปี 2561	6 เม.ย. 2561	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2561			
1. เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนศิลปะการแสดงล้านนา ประจำปี 2561	1 เม.ย. 2561	อธิบดีกรมส่งเสริมวัฒนธรรม	
2. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก ประจำปี 2561	15 มิ.ย. 2561	อำเภอแม่สะเรียง	
3. ชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ระดับจังหวัด ครั้งที่ 24	18 ส.ค. 2561	สโมสรโลออนส์สากล ภาค 310 - เอ 1	
4. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2561	25 ต.ค. 2561	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี (คะแนนที่ได้คิดเป็นร้อยละ 81.29)
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	576	553	96.01	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				552	95.69	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				562	97.64	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				540	94.68	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓				559	97.14	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	576	545	94.62	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	✓				545	94.62	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				560	97.22	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล	✓				530	92.01	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	576	477	82.81	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓				471	81.77	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				482	83.68	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	576	549	95.31	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				567	98.44	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาดตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				531	92.19	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			80.00	576	482	83.68	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				501	86.98	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิม	✓				576	100.00	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่น ๆ	✓				370	64.24	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	576	486	84.38	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				480	83.33	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				491	85.24	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	576	564	97.92	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				567	98.44	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				560	97.22	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	576	525	91.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				534	92.71	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				516	89.58	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	576	487	84.55	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				487	84.55	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	576	519	90.10	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				488	84.72	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				550	95.49	
สรุปผลการประเมิน						90.13	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีความสุขทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			4	3.80
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			4	4.40
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			4	3.80
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3	3.40
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			3	3.40
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			4	5.00
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน					3.97
แปลผลระดับคุณภาพ					ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร และมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	28	28	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓				28	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				28	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				28	100.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				28	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓				28	100.00	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	28	28	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				28	100.00	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				28	100.00	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				28	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	28	28	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				28	100.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				28	100.00	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			70.00	28	28	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			70.00	28	23	82.14	ดีเลิศ
	5.1 ผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน							96.43	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
	4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล อย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
3. ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผู้เรียนไม่มีความถนัดในการเชื่อมโยงความรู้ และขาดประสบการณ์ในการสร้างโครงงานและชิ้นงาน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. บางโครงการของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและต้นสังกัด
2. สถานศึกษาไม่ได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. สถานศึกษายังขาดการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้เป็นรูปธรรม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ผู้สอนขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
2. ผู้สอนไม่ได้จัดการเรียนการสอนและไม่มีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

5. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
2. ควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ เพื่อนำไปสร้างโครงงานและชิ้นงาน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ควรจัดโครงการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและต้นสังกัด
2. สถานศึกษาควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. สถานศึกษาควรสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้เป็นรูปธรรม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ผู้สอนควรนำทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

6. ความต้องการช่วยเหลือ

6.1 การสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการ และโครงงานสำหรับนักเรียน

6.2 การเข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

6.3 ด้านงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน

6.4 ด้านงบประมาณในการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรของโรงเรียน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. -	-	-	-
2. -	-	-	-
3. -	-	-	-
4. -	-	-	-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ไม่มี

ภาคผนวก

ภาคผนวก	
ข้อ	เรื่อง
1.	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3.	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4.	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5.	ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ 2 – รอบ 4)
6.	โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ข้อ 1 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลธราทิพย์

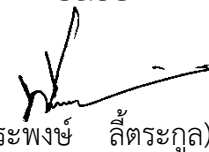
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลธราทิพย์จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลธราทิพย์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๒


(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธราทิพย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๙.๕๙	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๖๗	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒.๕๐	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๖๗	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๖.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ***สรุปตามฐานนิยม (Mode)		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน	แปลผลระดับคุณภาพ
๑	๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑.๐๐ – ๑.๔๙	กำลังพัฒนา
๒	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑.๕๐ – ๒.๔๙	ปานกลาง
๓	๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๒.๕๐ – ๓.๔๙	ดี
๔	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๓.๕๐ – ๔.๔๙	ดีเลิศ
๕	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๔.๕๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ 2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

เรื่อง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์พ้นจากตำแหน่ง จำนวน ๑ ท่าน คือ ผู้แทนผู้ปกครอง เนื่องจากนักเรียนในความปกครองของท่านดังกล่าวสำเร็จหลักสูตรชั้นสูงสุดของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์แล้ว ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนในระบบถูกต้องตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ สรรหาและประกาศรายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------|------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ภักดี | วัฒน์จันทรกุล | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายทยากร | บุษยารวรรณ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายวิทยา | วนาสถิตย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางอัมพร | บุญพอ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายดิเรก | ศรีมาลี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นางวิไลพร | ภักดีปาน | กรรมการผู้แทนครู |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรีทวีพันธ์ | วิศวลกาล | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๘. นายพีระพงษ์ | ลีตระกูล | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังนี้

๑. ออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆของโรงเรียนในระบบ
๒. ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
๓. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากรแผนงาน งบประมาณวิชาการ กิจกรรมนักเรียนอาคารสถานที่และความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ
๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
๖. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินคณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วยเว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมิได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียนในระบบ

๗. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ
 ๘. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีงบการเงินประจำปีและการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
 ๙. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครูผู้ปกครองและนักเรียน
 ๑๐. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ดุลพินิจให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙



(นายทยากร บุษยารรณ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ข้อ 3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ศาสตราจารย์ภักดี	วัฒนธรรมจันทกุล	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษา
๒. นายวิทยา	วนาสถิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นายดิเรก	ศรีมาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๔. นางอัมพร	บุญพอ	กรรมการผู้แทนชุมชน	ที่ปรึกษา
๕. ว่าที่ร้อยตรีทวีพันธ์	วิศวกมลกาล	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	ที่ปรึกษา
๖. นางวิไลพร	ภักดีปาน	กรรมการผู้แทนครู	ที่ปรึกษา
๗. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๘. นายทยากร	บุษยวรรณ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	กรรมการ
๙. นางอัญชลี	เผ่าพันธุ์เหนือ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวจำลองลักษณ์	พันธ์จันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำและอำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ความสะดวกในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

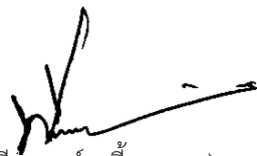
คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงาน

๑. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เผ่าพันธุ์เหนือ	ครู	รองประธาน
๓. นางบัวพันธ์	จารุเฉลิม	ครู	กรรมการ

๔. นางจุฑารัตน์	คำประวัน	ครู	กรรมการ
๕. นางวนิดา	มูลเมือง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวยัณฑ์	จิณา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเนาวรัตน์	ชั้นธิ์เขียว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชีโน	มงคลชาติสกุล	ครู	กรรมการ
๙. นางชลินี	ไคว์ตระกูล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางชนิษฐา	มิ่งอรุณมงคล	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิณี	ตาน้อย	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิภาพร	อิทธิสิริศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวชลิดา	จารุศิลป์เสรีกุล	ครู	กรรมการ
๑๔. นางจิรัชยา	พานทอง	ครู	กรรมการ
๑๕. นายศุภชัย	บุญทิพย์	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวหนึ่งฤทัย	รินก่อง	ครู	กรรมการ
๑๗. นางวิไลพร	ภักดีปาน	ครู	กรรมการ
๑๘. นายอนิรุทธิ์	เผ่าพันธุ์เหนือ	ครู	กรรมการ
๑๙. นายเพิ่มพล	พรหมเลิศ	ครู	กรรมการ
๒๐. นายวรกร	วงศ์บุญ	ครู	กรรมการ
๒๑. นายวสันต์	เตปิน	ครู	กรรมการ
๒๒. นายเพิ่มโชค	ทะดี	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวจุไรวรรณ	ผู้คงความเพียร	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวชนาพร	กิจสว่าง	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิภาวรรณ	ร่มมยุรี	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวเยาวภา	จีวะระ	ครู	กรรมการ
๒๗. นายธัชกร	นนทมาลย์	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวตรุณี	ดอยฟ้ากว้าง	ครูสอนศาสนา	กรรมการ
๒๙. นางวิไลพร	บุษารัตนตรัยกุล	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	กรรมการ
๓๐. นางสุจิตรา	มโนศักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวสุพัตรา	วิชาศักดิ์	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๓๒. นางสาวจำลองลักษณ์	พันธ์จันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของงานทั้ง ๕ กลุ่ม และจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพิระพงษ์ ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน อนุบาลธารทิพย์ เพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายชื่อ ต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

	ผู้รับผิดชอบ
๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นางสายันต์ จีนา
๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวนิภาวรรณ รมมยุรี
๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวชลิดา จารุศิลป์เสรีกุล
๔)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวบัวพันธ์ กิจคำจุนโชค
๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวเนาวรัตน์ ชันธุ์เขียว
๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางจุฑารัตน์ คำประวัน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

	ผู้รับผิดชอบ
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางวนิดา มูลเมือง
๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางวิไลพร ภักดีปาน
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวชีโน มงคลชาติสกุล
๔)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายเพิ่มโชค ทะดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางจิรัชญา พานทอง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางวิไลพร บุชารัตนตรัยกุล
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	นายอนิรุทธิ์ เผ่าพันธุ์เหนือ
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	

	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวศิณี ตาน้อย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายศุภชัย บุญทิพย์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายวสันต์ เตปิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวเยาวภา จีวะระ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวนิภาพร อธิศิริศักดิ์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายธัชกร นนทมาลย์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวจุไรวรรณ ผู้คงความเพียร
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางชนาพร กิจสว่าง

เอกสารเพิ่มเติม

	ผู้รับผิดชอบ
๑.สรุปผลการแข่งขันทางวิชาการภายใน และภายนอกสถานศึกษา	นางชนิษฐา มิ่งอรุณมงคล
๒.สรุปโครงการ ตาม ๓ มาตรฐาน	นางชาลิณี ไคว้ตระกูล
๓.สถิตินักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	นางสุจิตรา มโนศักดิ์ นางสาวสุพัตรา วิชาศักดิ์
๔.สรุปการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมคณะครู	
ประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน ประชุมคณะกรรมการภาคี๔ฝ่าย	
๕.แผนปฏิบัติการประจำปี	
๖.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓	
๗.คำสั่งโรงเรียน	นายวรกร วงศ์บุญ นายเพิ่มพล พรหมเลิศ นางสาวหนึ่งฤทัย รินก่อง
๘.วารสารโรงเรียน/แผ่นพับ	
๙.สารสนเทศโรงเรียน	
๑๐.รวมเอกสารประเมินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)	นางสาวจำลองลักษณ์ พันธุ์จันทร์ นางอัญชลี เผ่าพันธุ์เหนือ
๑๑.ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร (SAR)	นายพีระพงษ์ ลีตระกูล

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วน และจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายไพรัช ลีตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลฉะเชิงเทรา

ข้อ 4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

สมัยสามัญครั้งที่ 1/2563

วันอังคาร ที่ 11 สิงหาคม พ.ศ.2563 เวลา 14.00 – 16.00 น.

ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายชื่อกรรมการที่เข้าประชุม

1. นายวิทยา	วนาสถิตย์	ประธานคณะกรรมการฯ
2. นายทยากร	บุษยวรรณ	รองประธานกรรมการ
3. นางอัมพร	บุญพอ	กรรมการ
4. นายพิเชียร	เกลอดู	กรรมการ
5. นางอรทัย	เพื่อนฝูง	กรรมการ
6. นางสาววรารณ	ขันธุ์เขียว	กรรมการ
7. นายนิพนธ์	แก้วทอง	กรรมการ
8. นายวรากร	วงศ์บุญ	กรรมการ
9. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	กรรมการ/เลขานุการ

เปิดการประชุม ด้วยการอัญเชิญพระวอของพระเจ้า และอธิษฐาน โดย ผอ.พีระพงษ์ ลีตระกูล

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 เรื่องจากผู้รับใบอนุญาตฯ

1.1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ปีการศึกษา 2563 – 2565 แทนชุดเดิมที่ครบวาระ

1.1.2 ภาพรวมของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ทั้งระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา

1.1.3 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019

1.2 เรื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ปีการศึกษา 2563

1.2.2 การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนฯ ปีการศึกษา 2563 และการดำเนินการ
ตามปฏิทินในช่วงเวลาที่ผ่านมามาตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน

- วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2562
คณะกรรมการพิจารณารายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2562 ประชุมเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2563 แล้ว
มีมติ ที่ บร.อธท.1/2563
“รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ครั้งที่ 3/2562”
- วาระที่ 3 เรื่องติดตามสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา
วาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ ข้อ 6.2 แจ้งที่ประชุมรับทราบ
“การจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรในโรงเรียน (Retreat) จะดำเนินการใน วันเสาร์
ที่ 29 เดือนสิงหาคม 2563 ณ สำนักงานคริสตจักรเขตแม่สะเรียง บ้านศรีดอนชัย”
- วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ/เห็นชอบ
4.1 ประกาศโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.2/2563 “รับทราบและเห็นชอบตามที่เสนอ”
4.2 การดำเนินการตามแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียน
อนุบาลธารทิพย์ ได้ดำเนินการตามแนวทางที่รัฐบาลได้กำหนดโดยเคร่งครัดและถูกต้องตามนโยบาย
ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.3/2563 “รับทราบและเห็นชอบตามที่เสนอ”
- วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
5.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ปีการศึกษา 2563-2565
ที่ประชุมได้มีการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน เพื่อดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการฯ
ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.4/2563 “เห็นชอบให้แต่งตั้งนายวิทยา วนาสถิตย์ ดำรงตำแหน่ง
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ปีการศึกษา 2563-2565”

5.2 พิจารณาเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2563
ภาคเรียน ที่ 1/2563
- ระดับก่อนประถมจำนวน 9 ห้องเรียน นักเรียนชาย 106 คน นักเรียนหญิง 96 คน รวม 202 คน
- ระดับประถมศึกษาจำนวน 18 ห้องเรียน นักเรียนชาย 277คนนักเรียนหญิง 291 คน รวม 568 คน
รวมทั้งสิ้น 27 ห้องเรียน นักเรียนชาย 383 คน นักเรียนหญิง 387 คน รวม 770 คน

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.5/2563 “เห็นชอบจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563
ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์รวมทั้งสิ้น 27 ห้องเรียน นักเรียนชาย 383 คน นักเรียนหญิง 387 คน
รวม 770 คน”

5.3 พิจารณาการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียน ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

1. นักเรียนปกติ จำนวน 769 คน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 (นักเรียนทั่วไปเฉพาะชั้นที่ขอรับการอุดหนุนฯ) (คน)
ก่อนประถมศึกษา	202
ประถมศึกษา	567
รวม	769

2. นักเรียนพิการที่ได้รับการอุดหนุนถูกต้อง จำนวน 1 คน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 (นักเรียนทั่วไปเฉพาะชั้นที่ขอรับการอุดหนุนฯ) (คน)
ก่อนประถมศึกษา	-
ประถมศึกษา	1
รวม	1

โรงเรียนขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ตาม (ข้อ 1+2) จำนวน 770 คน

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.6/2563 “เห็นชอบจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียน ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 770 คน”

5.4 พิจารณาการขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ภาคเรียนที่ 1/2563

ตารางจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ชั้นเรียนแยกแต่ละห้อง	จำนวนนักเรียน เต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่าหนังสือเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ก่อนประถมศึกษา					
อ.1	71	71	71	71	71
อ.2	58	58	58	58	58
อ.3	73	73	73	73	73
รวมก่อน ประถมศึกษา	202	202	202	202	202

ชั้นเรียนแยกแต่ละห้อง	จำนวนนักเรียน เต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่าหนังสือเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประถมศึกษา					
ป.1	100	100	100	100	100
ป.2	101	101	101	101	101
ป.3	102	102	102	102	102
ป.4	77	77	77	77	77
ป.5	95	95	95	95	95
ป.6	93	93	93	93	93
รวมประถมศึกษา	568	568	568	568	568

รวมก่อนประถมศึกษา + ประถมศึกษา ที่ขอรับเงินอุดหนุน $202 + 568 = 770$ คน

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.7/2563 “เห็นชอบจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 770 คน”

5.5 พิจารณางบรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน(งบดุล) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

- ระดับอนุบาล	รายรับ	5,740,716.66 บาท
	รายจ่าย	5,733,677.66 บาท
	คงเหลือ	7,039.00 บาท
-ระดับประถมศึกษา	รายรับ	16,620,819.98 บาท
	รายจ่าย	14,243,914.98 บาท
	คงเหลือ	2,376,905.00 บาท

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.8/2563 “เห็นชอบรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน(งบดุล) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์”

- <u>ระดับอนุบาล</u>	งบประมาณรายรับ	5,297,916.00 บาท
	งบประมาณรายจ่าย	5,297,916.00 บาท

-ระดับประถมศึกษา	งบประมาณรายรับ	15,008,933.00 บาท
	งบประมาณรายจ่าย	15,008,933.00 บาท

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.9/2563 “เห็นชอบงบประมาณ ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน
อนบาลธารทิพย์”

5.7 พิจารณาการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม(นม)ภาคเรียนที่ 1/2563 ปิงบประมาณ 2563 ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	71	ป.1	100
อ.2	58	ป.2	101
อ.3	73	ป.3	102
		ป.4	77
		ป.5	95
		ป.6	93
รวม	202	รวม	568

1.การจัดซื้อ

1.1 โรงเรียนจัดทำสัญญาซื้อขายกับผู้ประกอบการที่ได้รับมอบอำนาจ จาก อ.ส.ค.โดยวิธีกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2559

1.2 ผู้ประกอบการดำเนินการจัดส่งนมโรงเรียนให้กับโรงเรียน ตามสัญญาซื้อขาย

1.3 คณะกรรมการตรวจรับมาพร้อมลงชื่อเป็นหลักฐานให้ถูกต้องครบถ้วนตามสัญญาพร้อมเก็บหลักฐาน เพื่อรับการตรวจติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

1.4 โรงเรียนชำระเงินค่าเล่าเรียนให้แก่ผู้ขายเมื่อได้รับมอบหมายถูกต้องครบถ้วน เมื่อได้รับเงินอุดหนุนจากต้นสังกัดแล้ว

1.5 หากมีปัญหาด้านการจัดซื้อ ให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

2.1 นมพาสเจอร์ไรส์ ต้องเก็บไว้ในตู้เย็น หรือหากใช้ถังแช่ต้องเป็นถังแช่ที่สะอาดและใช้น้ำแข็งที่สะอาด และจะต้องดูแลให้นมมีความเย็นที่อุณหภูมิไม่เกิน 8 องศาเซลเซียส

2.2 นม ยู.เอช.ที. ต้องจัดสถานที่สะอาดสามารถป้องกันสัตว์พาหะโดยบรรจุในลังกระดาษ ไม่ควรซ้อนลังสูงเกิน 8 ชั้น หรือกรณีกล่องนมที่ห่อด้วยฟิล์มพลาสติกไม่ควรวางซ้อนสูงเกิน 5 ชั้น และเก็บรักษาในสภาพที่

สะอาดบนชั้นยกสูงจากพื้นอย่างน้อย 10 ซม.รวมทั้งวางเก็บรักษาที่อุณหภูมิไม่เกิน 45 องศาเซลเซียส ในสภาพไม่เปียกชื้น ไม่ถูกแสงแดดโดยตรง

3.การแจกจ่ายอาหารเสริม(นม)ให้แก่นักเรียน

3.1 แจกจ่ายนมฯให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน โดยนักเรียนชั้นอนุบาลแจกพร้อมอาหารว่างตามตารางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 แจกให้นักเรียนทุกคน และติดตามการดื่มมนมของนักเรียนทุกคน

3.2 การแจกจ่ายนมฯในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ และช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนดื่มมนมครบ130 วัน ให้แจกจ่ายนมฯให้แก่นักเรียนเพื่อนำกลับไปดื่มที่บ้าน

3.3 บันทึกการแจกจ่ายนมฯให้ถูกต้องครบถ้วน

4.ปฏิทินการดำเนินการโครงการอาหารเสริม (นม)

กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เมษายน 2563	นายพีระพงษ์ ลีตระกูล
2.ประชุมคณะทำงาน	พฤษภาคม 2563	นายพีระพงษ์ ลีตระกูล
		นางสาวสุพัตรา วิชาศักดิ์
		นางสุจิตรา มโนศักดิ์
		นางสาวอุทุมพร บุษยาวรรณ
		นายเพิ่มโชค ทะดี
3.ดำเนินงานตามโครงการ		
3.1 ทำสัญญาซื้อขาย	พฤษภาคม 2563	
3.2 ตรวจรับนมฯ	พฤษภาคม 2563-มีนาคม 2564	
3.3 แจกจ่ายอาหารเสริม(นม) ให้นักเรียน	พฤษภาคม 2563-มีนาคม 2564	
4.นิเทศ กำกับ ติดตาม	สิงหาคม 2563-มีนาคม 2564	คณะกรรมการ
5.ประเมินผล	ตุลาคม 2563-มีนาคม 2564	คณะกรรมการ
6.สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2563-มีนาคม 2564	นางสาวสุพัตรา วิชาศักดิ์
		นางสุจิตรา มโนศักดิ์

ที่ประชุมมีมติ ที่ บร.อธท.10/2563 “เห็นชอบจำนวนนักเรียนและแผนการบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ของโรงเรียนอนุบาลธาทิพย์ ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นเงินค่าอาหารเสริม(นม)โรงเรียนเอกชนภาคเรียนที่ 1/2563 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 770 คน”

5.8 พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลธาทิพย์

ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติ ที่ บร.อธท.11/2563 “เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลธาทิพย์”

5.9 พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติ ที่ บร.อธ.12/2563 “เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์”

วาระที่ 6

เรื่องอื่นๆ

6.1 นายพีระพงษ์ ลีตระกูล ผอ.โรงเรียน ได้เสนอแนะเพิ่มเติม

6.1.1 การจัดจ้างเวรยามกลางคืนและการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมด้านหลังโรงเรียน

6.1.2 เสนอให้ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนได้ดำรงตำแหน่งรองประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนฯ เพื่อทำหน้าที่ในกรณีมีเรื่องเร่งด่วนและประธานไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้
ที่ประชุมรับทราบและมอบหมายให้ทางโรงเรียนพิจารณาดำเนินการและนำเสนอในการประชุมครั้งต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.00 น.

ปิดการประชุมด้วยการอธิษฐาน โดย นายพีระพงษ์ ลีตระกูล

พีระพงษ์ ลีตระกูล
(นายพีระพงษ์ ลีตระกูล)
ผู้บันทึกการประชุม



การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2563 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 
(นายวิทยา วนาสิตธิย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
วันที่....11.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ...2563.....

รายนามคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียน

1. นายทยากร	บุษยวรรณ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
2. นายพิเชียร	เกลอดู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางอัมพร	บุญพอ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาววราภรณ์	ขันธะเชียว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางอรทัย	เพื่อนฝูง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายวรากร	วงศ์บุญ	ผู้แทนครู
7. นายนิพนธ์	แก้วทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง
8. นายพีระพงษ์	ลีตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อที่ 5 ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ 2 – รอบ 4)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒

โรงเรียนอนุบาลฉะบือ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒, ๑๕, ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน ๑๔ มาตรฐาน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	๓.๒๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๐๔	ดี	๓	ดี	๓.๐๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๘๕	ดี	๓	ดี	๒.๙๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๔๔	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๘๒	ดี	๓	ดี	๒.๙๑	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	๓.๑๔	ดี	๓	ดี	๓.๐๗	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๘๙	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๕๔	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๗๗	พอใช้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๔๒	ดี	๓	ดี	๓.๒๑	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๓๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
--	------	-------	---	----	------	-------

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๙๗	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๔	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนขาดนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว ขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ขาดความสามารถในการใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ขาดการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง ขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ครูยังขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา สถานศึกษายังขาดการส่งเสริมให้มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบถ่วงดุล

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
สถานศึกษามีชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติราชกุมารี ศาลจังหวัดแม่สะเรียง ศูนย์ศิลปะชีพแม่สะเรียง อยู่ใกล้แหล่งเจริญและแหล่งท่องเที่ยว	สภาพสังคมในชุมชนมีกลุ่มวัยรุ่นบางกลุ่มมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมสำหรับเยาวชน มีการมารวมตัวกัน กินเหล้าสูบบุหรี่บริเวณหน้าโรงเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนแบบพฤติกรรมเหล่านี้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา และเยาวชนทั่วไปในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้า มีหนังสือที่ครอบคลุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ จัดห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดที่มีชีวิต กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในการแสวงหาความรู้จากห้องสมุด มีนิสัยรักการอ่าน โครงการ / กิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรมีให้เห็นอย่างเด่นชัด ที่ครบถ้วนด้วยหลักฐานเอกสาร กระบวนการดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินการ

๒) ครูระดับประถมศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองทำการสอน และครูผู้สอนควรเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ หรือศูนย์ต้นแบบ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำระบบนิเทศติดตามผล และควรมีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เช่น ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษามีบทบาทการกำหนดทิศทาง และบริหารโรงเรียน

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม รวมทั้งยังมีชุมชนที่เข้มแข็ง มีคณะกรรมการอำนวยการที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี และสถานศึกษายังตั้งอยู่ใกล้แหล่งความเจริญ ใกล้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างศรัทธาและความมั่นใจให้กับผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานเข้ามาเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนอนุบาลฉะบือ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๗ ถึง ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๗.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๒๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการรักการออม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) พัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๒) พัฒนาด้านสุนทรียภาพ
- ๓) พัฒนาการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

๔) พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) พัฒนาจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑) การวิเคราะห์นโยบาย และแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษา การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ

๒) การแต่งตั้งที่ปรึกษาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการรายงานผลการประชุม

ของคณะกรรมการบริหารต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป

๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

๔) พัฒนาการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) พัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยเฉพาะการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ให้ครูที่รับผิดชอบคอยดูแลให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติได้ถูกต้องในการดูแลสุขภาพร่างกายตนเองอย่างสม่ำเสมอและประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำางดุริยางค์ของโรงเรียนที่ดีอยู่แล้วมาใช้บรรเลงกิจกรรมหน้าเสาธงประกอบร้องเพลงชาติ และฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เล่นดนตรีไทยแต่ละประเภทในช่วงโมเรียนและกิจกรรมชุมนุมให้มีทักษะความสามารถสูงขึ้น เพื่อเป็นแรงจูงใจให้มีสุนทรีภาพทางด้านดนตรีมากขึ้น

๓) ผู้เรียนบางส่วนควรมีการพัฒนาให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง โดยครูผู้รับผิดชอบคอยดูแลติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการสอบถาม การเยี่ยมบ้านผู้เรียน และแนะนำการปฏิบัติตามคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองให้ผู้เรียนได้รับทราบ และปฏิบัติได้ทุกวันจนติดเป็นนิสัย

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน โดยเพิ่มพื้นที่สีเขียว ไม้ดอก ไม้ประดับ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดควรมีหนังสือหลายประเภท ให้ผู้เรียนได้อ่านศึกษาหาความรู้ มีหนังสือพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ เครื่องเล่นซีดี โต๊ะอ่านหนังสือ เป็นต้น ห้องวิทยาศาสตร์ควรมีวัสดุอุปกรณ์การทดลองในแต่ละเนื้อหาสาระ และจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พอเหมาะสมในแต่ละห้องอย่างมีคุณภาพ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์นโยบาย และแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ (พุทธ คริสต์ อิสลาม) อย่างเสมอภาค โดยเฉพาะกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อหล่อหลอมจิตใจ ปลุกจิตสำนึกให้กับผู้เรียน และใช้ชีวิตประจำวันร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งที่ปรึกษาเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ มีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง และผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น ค้นคว้าทดลอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปฏิบัติจริงมีผลงานปรากฏเพิ่มขึ้น และมีการเก็บงานเป็นเรื่อง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบเพื่อพัฒนาปรับปรุงทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษาควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เชิงประจักษ์ โดยเน้นผลงานเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ร่วมกันทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะการจัดทำเอกสารต่าง ๆ จัดประชุมเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ รายงานประเมินตนเองประจำปี ตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๒) ควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้มีข้อมูลครอบคลุมทุกด้าน มีการจัดการเป็นระบบ ง่าย ใช้สะดวกเพื่อให้พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ข้อที่ 6 โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



โครงสร้างเวลาเรียน

ปีการศึกษา 2562

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

โรงเรียนนุบาลราชวิทย

366 หมู่ที่ 13 ตำบลบ้านกาศ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน
ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด และรายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40*	40*	40*	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40*	40*	40*	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20*	20*	20*	40*	40*	40*
ศิลปะ	20*	20*	20*	40*	40*	40*
การงานอาชีพ	40*	40*	40*	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
• รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
- รายวิชาเพิ่มเติม	40*	40*	40*	40*	40*	40*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

หมายเหตุ * หมายถึง จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง / ปี	ชั่วโมง / สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ท11101	ภาษาไทย	200	5
ค11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40*	1
ส11102	ประวัติศาสตร์	40*	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20*	1
ศ11101	ศิลปะ	20*	
ง11101	การงานอาชีพ	40*	1
อ11101	ภาษาต่างประเทศ	200	5
• รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม		
ค11201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	10*	1
ว11201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	10*	
จ11201	ภาษาจีน	20*	
• รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม		40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40	1
	กิจกรรมลูกเสือ	40	1
	กิจกรรมชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
• รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000	25

หมายเหตุ * หมายถึง จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหา
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง / ปี	ชั่วโมง / สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ท12101	ภาษาไทย	200	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40*	1
ส12102	ประวัติศาสตร์	40*	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20*	1
ศ12101	ศิลปะ	20*	
ง12101	การงานอาชีพ	40*	1
อ12101	ภาษาต่างประเทศ	200	5
• รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม		
ค12201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	10*	1
ว12201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	10*	
จ12201	ภาษาจีน	20*	
• รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม		40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40	1
	กิจกรรมลูกเสือ	40	1
	กิจกรรมชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
• รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000	25

หมายเหตุ * หมายถึง จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหา
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง / ปี	ชั่วโมง / สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ท13101	ภาษาไทย	200	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40*	1
ส13102	ประวัติศาสตร์	40*	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20*	1
ศ13101	ศิลปะ	20*	
ง13101	การงานอาชีพ	40*	1
อ13101	ภาษาต่างประเทศ	200	5
• รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม		
ค13201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	10*	1
ว13201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	10*	
จ13201	ภาษาจีน	20*	
• รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม		40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40	1
	กิจกรรมลูกเสือ	40	1
	กิจกรรมชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
• รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000	25

หมายเหตุ * หมายถึง จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหา
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง / ปี	ชั่วโมง / สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ท14101	ภาษาไทย	160	4
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40*	1
ศ14101	ศิลปะ	40*	1
ง14101	การงานอาชีพ	80	2
อ14101	ภาษาต่างประเทศ	160	4
• รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม		
ค14201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	10*	1
ว14201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	10*	
จ14201	ภาษาจีน	20*	
• รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม		40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40	1
	กิจกรรมลูกเสือ	40	1
	กิจกรรมชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
• รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000	25

หมายเหตุ * หมายถึง จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหา
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง / ปี	ชั่วโมง / สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ท15101	ภาษาไทย	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40*	1
ศ15101	ศิลปะ	40*	1
ง15101	การงานอาชีพ	80	2
อ15101	ภาษาต่างประเทศ	160	4
• รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม		
ค15201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	10*	1
ว15201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	10*	
จ15201	ภาษาจีน	20*	
• รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม		40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40	1
	กิจกรรมลูกเสือ	40	1
	กิจกรรมชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
• รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000	25

หมายเหตุ * หมายถึง จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหา
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง / ปี	ชั่วโมง / สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ท16101	ภาษาไทย	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40*	1
ศ16101	ศิลปะ	40*	1
ง16101	การงานอาชีพ	80	2
อ16101	ภาษาต่างประเทศ	160	4
• รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม		
ค16201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	10*	1
ว16201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	10*	
จ16201	ภาษาจีน	20*	
• รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม		40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40	1
	กิจกรรมลูกเสือ	40	1
	กิจกรรมชุมนุม	30	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
• รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000	25

หมายเหตุ * หมายถึง จัดบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหา
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้