

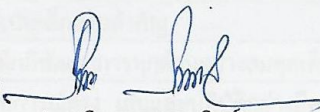


ประกาศโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการสถานศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่ แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ 
(นายวิทยา วนาสัตย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๔.๐๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๗.๐๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๗.๐๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	๕
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕.๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔.๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๔.๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒.๐๐

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๑	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ ๒	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๓	=	ดี
ระดับคุณภาพ ๔	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๕	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ค่าเฉลี่ย ๐๐.๐๐-๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๙๐.๐๐-๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
	เป้าหมายที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	เป้าหมายที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	เป้าหมายที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป้าหมายที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	เป้าหมายที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น
	เป้าหมายที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	เป้าหมายที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	เป้าหมายที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	เป้าหมายที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป้าหมายที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
	เป้าหมายที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	เป้าหมายที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	เป้าหมายที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลังเป็นหลักฐานในการกำหนด

ในการกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ได้นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กนักเรียน และข้อมูลด้านอื่นๆ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประกอบการตัดสินใจ โดยพิจารณาความเป็นไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ๓ ปีซ้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปี การศึกษา ๒๕๖๕		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๙๓.๖๐	๙๓.๖๐	๙๕.๖๕	๙๔.๐๖	๙๔.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖.๖๕	๙๖.๑๘	๙๖.๖๒	๙๖.๔๘	๙๗.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๗.๐๔	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕	๙๖.๑๑	๙๗.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๓.๑๐	๘๙.๐๙	๙๑.๗๙	๙๑.๓๒	๙๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน ๓ ปีซ้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปี การศึกษา ๒๕๖๕		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐	๘๒.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๑๖	๙๕.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๘.๘๙	๙๒.๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๔	๙๔.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๘.๘๙	๙๓.๘๕	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๔	๙๔.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘.๘๙	๘๕.๗๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๕๓	๙๒.๐๐