



ประกาศโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายวิทยา วนาสถิตย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ดี
3.50 – 4.49	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
00.00 – 49.99	กำลังพัฒนา
50.00 – 59.99	ปานกลาง
60.00 – 74.99	ดี
75.00 – 89.99	ดีเลิศ
90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม

**การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
ตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 10 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	1.10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	เป้าหมายที่ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	เป้าหมายที่ 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	เป้าหมายที่ 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	เป้าหมายที่ 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	เป้าหมายที่ 1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	เป้าหมายที่ 1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	เป้าหมายที่ 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	เป้าหมายที่ 1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	เป้าหมายที่ 1.10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลธารทวิทยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	เป้าหมายที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	เป้าหมายที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	เป้าหมายที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	เป้าหมายที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	เป้าหมายที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมายที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	เป้าหมายที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	เป้าหมายที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	เป้าหมายที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	เป้าหมายที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลธารทิพย์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลังเป็นหลักฐานในการกำหนด

ในการกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ได้นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลด้านอื่น ๆ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ของครูประกอบการตัดสินใจ โดยพิจารณาความเป็นไปได้ตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	91.07	91.51	95.06	92.55	92.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82.66	79.15	90.91	84.24	85.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76.36	85.06	90.12	83.85	83.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96.67	88.38	91.70	92.25	92.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	84.24	94.10	84.58	87.64	85.00
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	85.99	94.65	94.47	91.70	90.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	99.12	98.89	98.02	98.68	95.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.35	97.23	92.49	94.36	94.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	73.73	96.68	96.25	88.89	92.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.89	95.02	90.29	92.07	94.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลัง			ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.00	4.00	5.00	4.67	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3.00	5.00	5.00	4.33	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3.00	4.00	2.00	3.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	96.43	92.86	96.30	95.20	95.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	92.86	96.30	96.39	95.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	96.43	92.59	96.34	95.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	96.43	96.30	97.58	95.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89.29	96.43	85.19	90.30	90.00